РАССМОТРЕН
Общим собранием
работников Учреждения
Протокол № 3 от 11.04. 2025г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 75» г. Оренбурга за 2024 год

г. Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ……...3
1.1. Оценка образовательной деятельности…….…….....3
1.2. Оценка системы управления организации……..……...6
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся…….....8
1.4. Оценка организации учебного процесса...……14
1.5. Оценка востребованности выпускников…….……..16
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения…….….17
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения……20
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения……23
1.9. Оценка материально-технической базы……...25
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования……..30
2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОГРАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ….33

1.Аналитическая часть

1.1.Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 75» (далее - организация) действует на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 23.05.2022г. № 315; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 56-60, выданной министерством образования Оренбургской области от 27.05.2021г.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», ФГОС дошкольного образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

-О принятии Положения об установлении системы оплаты труда МДОАУ № 75;

-Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОАУ № 75;

-Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 75;

-Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 75;

-Правила внутреннего трудового распорядка МДОАУ № 75;

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Характеристика контингента воспитанников

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации- 140 детей, фактическая наполняемость - 175 воспитанников. Из них: мальчиков - 98, девочек- 77. Укомплектованность детьми 125%. 01.10.2024г. бала открыта группа общеразвивающей направленности для детей 1,6-2 лет . Прежде чем

принять решение об оказании услуги по присмотру и уходу за детьми с 1,6-2 лет нами были найдены доказательства ее востребованности в микрорайоне и городе. Количество детей инвалидов в 2024г. осталось неизменным- 2 ребенка-инвалида.

Структура МДОАУ № 75

Наименование группы	**Количество единиц**
Группа общеразвивающей направленности для детей 1,6-2 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	1

Характеристика образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 75 (прописала)

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, адаптированными образовательными программами в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379-н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №75 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №75: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе

духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Программа МДОАУ №75 включала три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагала комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных ииндивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами: «Формирование культуры безопасности», «Детский фитнес», «Мое Оренбуржье» которые учитывали:

-образовательные потребности и интересы детей;

-возрастные и индивидуальные потребности детей;

-образовательные потребности и интересы членов их семей (были выявлены через проведенное анкетирование, обсуждение предложенных программ на общем родительском собрании);

-возможности педагогического коллектива детского сада (были выявлены в процессе изучения профессионально – педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально – педагогических задач).

Реализация образовательной программы дошкольного образования в МДОАУ № 75 осуществлялась входе непрерывной образовательной деятельности с детьми, в режиме дня, входе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в ходе взаимодействия с семьями воспитанников как активными участниками образовательного процесса.

Программа «Детский фитнес» в группах общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет. Реализация программы осуществлялась в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду: через занятия (1 раз в неделю 25 минут для детей 5-6 лет, 1 раз в неделю 30 минут для детей 6-7 лет) через совместную деятельность детей и педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности.

Программа «Формирование культуры безопасности» в группах общеразвивающей направленности для детей 3-7 лет. Реализация программы «Формирование культуры безопасности» осуществлялась в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду: в группах детей 3-4, 4-5 лет ежедневно, через совместную деятельность детей и педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей в различных видах детской

деятельности; в группе детей 5-6 лет,6-7 лет один раз в неделю через занятие.

Программа «Мое Оренбуржье» в группах общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. Реализация программы осуществлялась в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду: через занятия 1 раз в неделю 30 минут, через совместную деятельность детей и педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности.

Образовательная деятельность строилась с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях.

Содержание и организация образовательной деятельности в МДОАУ № 75 регламентировалась перспективным планированием воспитательно-образовательного процесса и календарными планами педагогов, расписанием образовательной деятельности и режимом дня для каждой возрастной группы.

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2024 году количество детей-инвалидов составило 2 человека) по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Вывод: Вывод: оценка образовательной деятельности МДОАУ № 75 организована и проведена на хорошем уровне, оценивается с учетом требований законодательства РФ в сфере образования и учитывает потребности родителей (законных представителей) и способностей воспитанников. В рамках нашей работы мы придерживаемся всех установленных норм, правил и законов, чтобы обеспечить нашим детям качественное образование и оптимальные условия для их развития.

1.2.Оценка системы управления

Управление муниципальным дошкольным образовательным автономным учреждением «Детский сад № 75» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МДОАУ № 75 и другими нормативно -правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Управление МДОАУ № 75 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, Семенова Елена Васильевна, который осуществляет текущее

руководство учреждением. Заведующий стремиться придать системе управления новую направленность, которая обеспечит появление качественных характеристик, как в развитии детей, так и в развитии педагогической системы в целом.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Наблюдательный совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления дошкольной образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени дошкольной образовательной организации установлены Уставом муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 75» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2024году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. Готовность ДОУ к новому учебному году.
2.О результатах отчета самообследования.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты:

- Положение об установлении системы оплаты труда МДОАУ № 75;
-Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОАУ № 75;
-Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 75;
-Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 75;
-Правила внутреннего трудового распорядка МДОАУ № 75.

Рассмотрены вопросы о принятии годового плана деятельности, принятии образовательных программ, о принятии Программы развития на 2025-2027г.г., исполнение представлений, предостережений прокуратуры Промышленного района и др..

Педагогический совет осуществлял управление педагогической деятельностью Учреждения.

За отчетный период на педагогическом совете:

-разрабатывалась и рассматривалась образовательная программа дошкольного образования Учреждения, в том числе программы, входящие в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений;
-разрабатывались и принимались адаптированные образовательные программы для детей-инвалидов

В 2024 году проведены следующие педагогические советы, на которых рассматривались вопросы, направленные на эффективное внедрение современных технологий и методов развития речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников; условий для формирования у воспитанников познавательного интереса и познавательной активности, а также сохранении укрепление здоровья детей; рассматривал вопросы аттестации педагогов;

-Участвовал в корректировке диагностического инструментария для проведения ВСОКО.

Деятельность педагогического совета в 2024 учебном году способствовала оптимизации деятельности Учреждения по освоению нового содержания, форм, методов образования и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО дошкольного образования и годовыми задачами учреждения.

Полномочия и компетенция Наблюдательного совета Учреждения определяются действующим законодательством. Вопросы, относящиеся к компетенции Наблюдательного совета Учреждения, не могут быть переданы на рассмотрении другими органами Учреждения. В 2024г. на заседании Наблюдательного совета было рассмотрено и утверждено Положение о закупке товаров, работ, услуг муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 75» в новой редакции.

Для упрощения системы управления организаций в 2024г. детский сад продолжил работу по внедрению электронного документооборота, что значительно облегчило работу с документацией.

Организация информированности родителей (законных представителей) осуществлялась через групповые родительские собрания, информационные стенды; сайт сада (раздел «Для родителей»), рубрика «Новости» также служит информатором о происходящем в детском саду. Для получения информации о мнении родителей по удовлетворенности работой МДОАУ № 75 проводилось анкетирование .

В 2024 году для своевременного оповещения и консультации родителей использовались мессенджеры VK мессенджер, Сферум и WhatsApp . Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь, проходило информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду, также проводились прямые эфиры для родителей с праздников и развлечений.

Вывод: Оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДОУ.

1.3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников в детском саду тесно связано с их успешным освоением образовательных областей. В настоящее время

осуществляется систематическое отслеживание качества подготовки воспитанников в соответствии с требованиями, предъявляемыми к освоению различных образовательных областей.

Важным аспектом при оценке качества подготовки является индивидуальный подход к каждому ребенку. Педагоги учитывают возрастные особенности и потребности каждого воспитанника. Образовательные программы и методики адаптированы к возрастным группам и способностям детей, чтобы обеспечить успешное освоение учебных материалов.

В рамках отслеживания качества подготовки, педагоги осуществляют постоянную оценку прогресса каждого ребенка. Для этого используют различные методы и инструменты, такие как анализ выполненных заданий, наблюдение за детской деятельностью, проведение тестов и диагностических испытаний. Это позволяет выявить слабые места и потребности каждого ребенка, а также разработать индивидуальные планы работы для дальнейшего прогресса.

Для повышения качества подготовки в детском саду обеспечиваем постоянное профессиональное развитие педагогического коллектива. Педагоги в курсе последних исследований и лучших практик в области образования детей дошкольного возраста.

При реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с

реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах освоения Программы, представлены по направлениям развития (образовательным областям) для каждой возрастной категории детей дошкольного возраста, посещающих Учреждение(рис.1)

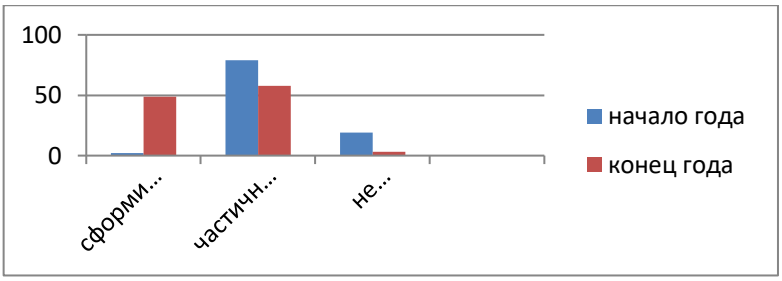


рис.1

По итогам педагогической оценки индивидуального развития в 2024г. результат освоения программы (158 детей):

-сформировано у 49% (78 детей);

-частично сформировано у 48% (75 ребенка);

-не сформировано у 3% (5 детей).

Результаты оценки качества освоения образовательных областей используются для оптимизации образовательного процесса и построения индивидуальной работы с детьми для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы.

Низкие показатели в развитии и образовании детей обусловлены разными факторами, среди которых основными являются низкая посещаемость некоторых детей, пропуски по болезням и семейные обстоятельства. Отсутствие регулярного посещения дошкольного учреждения негативно сказывается на процессе развития и образования ребенка. Недостаток посещений может привести к пробелам в знаниях и навыках, которые являются необходимыми для дальнейшего обучения и успешной адаптации в школьной среде.

Анализ результатов адаптации детей

За период 2024 года в группе раннего возраста (воспитатели: Попова Е.В.; проводилось наблюдение за адаптацией – 23 ребенка (1,6-2 лет); из них адаптировались 14 детей, из них 9 детей не прошли адаптационного периода по причине отсутствия; в группе для детей 2-3 лет- 17 адаптировались, 8 детей не прошли, данный период так же по причине отсутствия (заявление от родителей). Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день. По окончании периода адаптации выявлены следующие результаты:

Уровни адаптации детей раннего возраста представлены в таблице.

Возрастная группа	Количество детей, поступивших в гр. раннего возраста ,чел.	Лёгкий уровень адаптации, чел/%	Средний уровень адаптации, чел/%	Тяжёлая адаптация, чел/%	Не прошли адаптационный период, чел/%
1,6-2 года	**23**	**5/28%**	**7/30%**	**2/9%**	**9 (не посещали ДОО)-39%**
2-3 года	**25**	**10/40%**	**3/12%**	**4/16%**	**8 (не посещали ДОО)-24%**

Тяжёлая адаптация обусловлена отсутствием готовности к ДОУ по причине возрастной эмоциональной нестабильности у 6 детей.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации прошѐл успешно. Дети уже чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Развитие воспитанников ДОО № 75 обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно-пространственную среду в группах и центрах активности детей.

Для реализации интересов и возможностей воспитанников в ДОО созданы условия для участия детей в конкурсах для дошкольников на различных уровнях.

О качестве подготовки обучающихся в 2024 году свидетельствует результативное участие детей в конкурсах различного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, проявить индивидуальность и возможность самовыражения.

Международные конкурсы – 20 чел (2023г) /23чел (2024г).; Всероссийские конкурсы – 39чел. (2023г)/ 41чел (2023); Региональные конкурсы– 4 чел. (2023г)/ 5 чел(2024г).

Чаще всего воспитанники принимали участие в дистанционных конкурсах, организованных на международном педагогическом портале «Солнечный свет», педагоги участвовали во всероссийском проекте для воспитателей ДОУ «Воспитатель.ру».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Так как одной из основных задач ДОУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

В МДОАУ № 75 постоянно осуществляется психолого-педагогическая

поддержка всех участников образовательного процесса, проводятся индивидуальные консультации с воспитателями, родителями воспитанников (законными представителями), оказывается помощь в вопросах воспитания и развития детей. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Вывод: Показатели освоения программы в большинстве случаев являются высокими и средними. Уровень освоения программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями. Это означает, что большинство детей успешно освоили материал программы, что свидетельствует о том, что образовательный процесс в ДОУ организован эффективно. Целесообразное использование новых педагогических технологий, таких как здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектная деятельность, кейс-технология и другие, способствовали более эффективному освоению образовательной программы детьми. Эти методы позволили сделать обучение более интересным, доступным и эффективным. Благодаря использованию новых педагогических технологий удалось повысить уровень освоения образовательной программы детьми в ДОУ. Это говорит о том, что инновационные подходы в образовании способствовали лучшему усвоению знаний и навыков у детей и обеспечивали более качественный образовательный процесс.

Система работы по освоению детьми образовательной программы дошкольного образования включает в себя индивидуальный подход к каждому ребенку, использование разнообразных методов и форм обучения, взаимодействие воспитателей, специалистов и родителей.

Содержание учебного процесса в МДОАУ №75 организовано в соответствии с требованиями законодательства к дошкольному образованию. Важнейшей целью данного процесса является сохранение и укрепление здоровья детей, а также предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

При введении детей в новую среду детского сада, часто возникает потребность в особом внимании и заботе. Адаптация к новым условиям может быть сложной и требует времени. Поэтому важно предоставить детям все необходимые условия для максимально комфортной и плавной адаптации.

Для максимального успеха и облегчения адаптации, важно создать безопасную и поддерживающую среду в детском саду. Разнообразные игровые и образовательные материалы, доступные для детей, способствуют развитию интереса, творчества и самостоятельности.

1.4.Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МДОАУ № 75 выполнялась в полном соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

Данный график был разработан и составлен на основе образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 75, которая, в свою очередь, была разработана и утверждена учреждением самостоятельно, с учетом требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Организация учебного процесса в МДОАУ № 75 стала результатом целенаправленной работы и плодотворного сотрудничества всех участников образовательного процесса. Это содействовало эффективному и полноценному обучению детей, а также сформировало прочные фундаментальные знания, необходимые для успешного продолжения образования в дальнейшем.

Режим дня в МДОАУ № 75 был разработан с целью обеспечения комфортных условий для пребывания детей и оптимального распределения времени на различные виды деятельности. Независимо от погодных условий, у нас предусмотрены отдельные режимы на теплый и холодный периоды.
В течение дня обеспечивали детям возможность участвовать в разнообразных занятиях, двигательной активности и совместной деятельности с педагогами и другими детьми. В этих моментах дети могли получать знания, развивать свои навыки и умения, а также взаимодействовать со сверстниками.

Особое внимание в нашем режиме дня уделялось также самостоятельной деятельности детей. Самостоятельное исследование и экспериментирование способствуют развитию личности и активному привлечению ребенка к образовательному процессу.

Кроме того, проводятся и режимные моменты, которые помогают организовать день детей в МДОАУ № 75. В такие моменты дети легко ориентируются во времени и привыкают к определенной последовательности действий, что способствует формированию самодисциплиной ответственности.

В теплый период наш режим дня предусматривал проведение занятий на свежем воздухе, пикники, прогулки и игры на улице. Воздухи солнечные лучи благоприятно влияют на здоровье детей и способствуют их активности и настроению.

В холодный период дня деятельность детей переносилась внутрь помещения. Нами проводятся разнообразные индивидуальные и коллективные занятия, которые помогли освоить новые знания и навыки, сохранить активность детей, а также поддержать их интерес к обучению.

Занятия представляли собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей.

При организации образовательной деятельности предусматривалось введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики, так же обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время занятий по продуктивной деятельности, и использования ЭСО (для детей 5-7 лет). Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Начало занятий в МДОАУ № 75 во всех возрастных группах не ранее 8.00 и окончание занятий при реализации образовательной программы дошкольного образования не позднее 17.00.

Продолжительность занятий для детей, не более:

от1,5 до 3 лет – 10 минут

от3 до 4 лет – 15 минут

от4 до 5 лет – 20 минут

от5 до 6 лет – 25 минут

от6 до 7 лет – 30 минут.

Продолжительностьдневнойсуммарнойобразовательнойнагрузкидля детей,неболее:

от 1,5 до 3 лет – 20 минут

от3 до 4 лет – 30 минут

от4 до 5 лет – 40 минут

от5 до 6 лет–50 минут или 75минут при организации занятия после дневного сна от 6 до 7 лет – 90 минут.

Продолжительность использования ЭСО (интерактивная доска, интерактивный стол) для детей 5-7 лет - на занятии не более 7 минут, суммарно в день, не более 20 минут.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли широкий спектр педагогических технологий, которые позволяли эффективно организовывать и структурировать процесс обучения. Одной из таких технологий является проектная деятельность, которая активно используется для стимуляции творческого мышления и развития самостоятельности обучающихся.Через реализацию проектов обучающиеся не только получают знания, но и учатся работать в команде, применять различные исследовательские методы и решать проблемы.

При построении образовательного процесса педагоги основывались на адекватныхвозрасту формах работы с детьми. Они использовали игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, проектную деятельность, инсценирование и драматизацию, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательскую деятельность, прогулки и т.п. Программные задачи решались в совместной деятельности взрослого и детей, не только в рамках занятий, но и в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка.

Педагоги учреждения строили взаимодействие с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития ребенка. Занятия с детьми проходили в игровой форме. Для создания положительной мотивации использовались сюрпризные моменты и упражнения, направленные на развитие личностной и интеллектуальной сферы детей.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками зависела от: возрастных особенностей воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников (занятия, деятельность в

режимных моментах, свободная деятельность детей).

В дошкольной организации для реализации образовательной программы дошкольного образования использовались различные формы работы с детьми, включая групповые, подгрупповые и индивидуальные. Каждая из этих форм имеет свои особенности и цели, которые способствуют полноценному развитию ребенка.

Учебный процесс так же осуществлялся в режимных моментах и включал такие виды деятельности, как игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая, продуктивная, познавательно–исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы. Виды детской деятельности реализовались через следующие формы работы: утренняя зарядка, сюжетно-ролевые, дидактические, словесные, музыкальные, театрализованные, подвижные и малоподвижные игры, драматизация, игры со строителем и др.; беседы, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, рассматривание, наблюдение, прогулки, в ходе которых организуются наблюдения, подвижные игры, трудовая, индивидуальная, самостоятельная деятельность, праздники, развлечения, продуктивная деятельность и др.

В соответствии с календарным учебным графиком с 1 июня по 31 августа осуществлялся летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода занятия, кроме занятий по физическому развитию, не проводились. В этот период с детьми организовывались развлечения, досуги, выставки детских рисунков и поделок, летом осуществлялась работа на экологической тропе и тропе здоровья, площадке по ПДД и метеостанции.

В дошкольном учреждении создана современная, эстетически привлекательная предметно- развивающая среда, которая способствует интеллектуальному, личностному и физическому развитию детей, а также приобщению их к общечеловеческим ценностям. Особое внимание уделяется организации прогулок на свежем воздухе, что способствует развитию двигательной активности детей. Безопасность и здоровье детей являются приоритетными задачами, поэтому в учреждении предусмотрены все необходимые меры по охране жизни и укреплению здоровья дошкольников.

В дошкольном учреждении с детьми всех возрастных групп работает специалист –инструктор по физической культуре.

Дети-инвалиды имели возможность в рамках инклюзивного образования осуществлять воспитательно-образовательную деятельность наравне со всеми остальными детьми. Для этой категории детей в группах общеразвивающей направленности 4-5 лет, и 6-7 лет были созданы центры «Колокольчик» и в соответствии с планами проводились мероприятия по степеням ограничения в соответствии с ИПРА.

Вывод: Следовательно, организация учебного процесса находится на хорошем уровне. Учебный процесс в 2024 учебном году была спланирован в соответствии с требованиями СанПиН.

Оценка организации учебного процесса выражается в степени соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту. В рамках этого стандарта осуществлялась образовательная деятельность, направленная

на создание благоприятных условий для развития детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей. Главная задача – развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Важно предоставить детям возможности для выражения и развития своего творческого потенциала, а также создать условия, способствующие полноценному развитию их индивидуальных способностей. Наиболее эффективное обучение происходило, когда уделялось внимание как когнитивным, так и эмоциональным аспектам развития ребенка. Все эти моменты являются неотъемлемой частью оценки организации учебного процесса в дошкольном образовании.

Учебный процесс в детском саду строился с учетом требований законодательства Российской Федерации, с использованием различных форм работы. Основной целью данного процесса является профилактика, укрепление и сохранение здоровья всех детей, а также повышение эффективности здоровьесберегающих технологий.

Таким образом, учебный процесс в детском саду нацелен на достижение максимальных результатов в образовании и развитии каждого ребенка, с учетом их индивидуальных потребностей и особенностей. Создание благоприятных условий для здоровья и эффективности здоровьесберегающих технологий играет важную роль в формировании гармоничной личности каждого воспитанника и подготовке его к полноценной социальной жизни.

1.5.Оценка востребованности выпускников.

В 2023 году из детского сада в школу поступило 38 воспитанников. Выпускники МДОАУ № 75 успешно обучаются в школах, преимущественно в школах № 40, 48 и 62, гимназии №7 города Оренбурга.

Анализируя результаты мониторинга в листах освоения Образовательной программы ДОО выпускной группы, мы сделали вывод, что воспитанники 6-7 лет обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут. Выпускники способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

В 2024г диагностика будущих первоклассников проводилась с использованием диагностического инструментария, разработанного О. Скоролуповой. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Основная масса выпускников 62 % являются учениками МОАУ «СОШ № 40» Обучение в начальных классах СОШ носит без оценочный характер.

Однако, по данным опроса учителей 93% (что выше чем в предыдущий год на 1%) выпускников ДОУ успешно усваивают школьную программу, адаптация их к школьному обучению прошла легко, чувствуют себя в школе уверенно, имеют высокую работоспособность, что обусловлено высоким уровнем готовности к школе исформированной мотивационной готовностью.

В процессе реализации проекта «Мы вместе» по обеспечению преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей 6-7 лет в МДОАУ № 75 и начальной школе МОАУ СОШ № 48 были успешно реализованы следующие формы деятельности: организация познавательных занятий по ПДД , основам безопасности жизнедеятельности детьми 5класса; беседа с выпускниками о профессии учителя, сюжетно-ролевая игра «Школа», знакомство с пословицами и поговорками об учении на Вечере загадок «Скоро в школу», родительское собрание в ДОУ с приглашением учителей начальных классов и педагога-психолога МОАУ СОШ № 48. Данные формы мероприятий были проведена в очной форме.

Результат педагогической диагностики выпускных групп показывает преобладание детей с высоким и хорошим уровнем (87%) и средним (12%), низкий -0,7% -(ребенок редко посещал ДОУ) уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет ,что выше предыдущих показателей: с высоким на 3%, среднем ниже на 2%.

По результатам опрошенных родителей, у детей 6-7 лет сложились интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Выпускники проявляли любознательность, интересовались причинно-следственными связями, пытались самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Будущие первоклассники во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; неплохо ориентируются в окружающем мире, они достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Вывод: Оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Реализация комплекса мероприятий по подготовке детей к школе, обеспечению преемственности программ дошкольного и начального общего образования позволили сформировать у выпускников предпосылки учебной деятельности, мотивационную готовность, что обеспечило успешную адаптацию обучающихся в школе.

В целом, выпускники МДОАУ №75 обладают высоким уровнем подготовки к школе, их интеллектуальные способности и навыки говорят о качестве образовательной программы в нашей организации.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Организация укомплектована кадрами на 98%. Общее количество работников составляет – 25 человек. Из них 1 - заведующий, 1 - заместитель заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе, 9 - воспитателей, 1 – инструктор по физической культуре и 5 работников учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателей).

Вакантная ставка –музыкального руководителя.

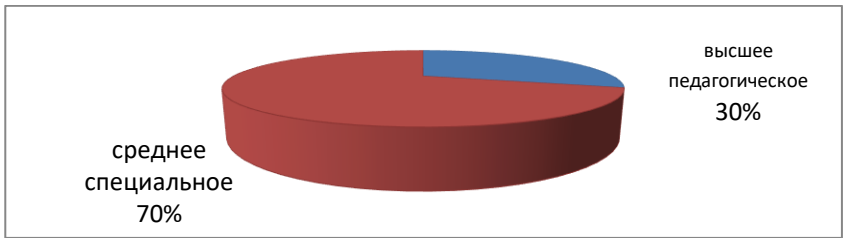
Перечень кадровых работников	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	2	100%
Педагогические	10	91%
МОП и иные	13	100%
ИТОГО	25	98%

Помощники воспитателя имеют среднее - профессиональное образование (5чел-100%).

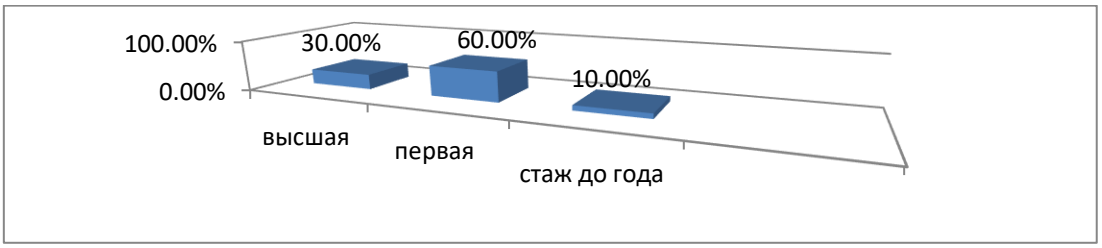
В ДОУ созданы условия для профессионального роста педагогов. Курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ осуществляется в соответствии планом-графиком.

Квалификация педагогических 100% работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике.

Распределение педагогического персонала по уровню образования 2024г.

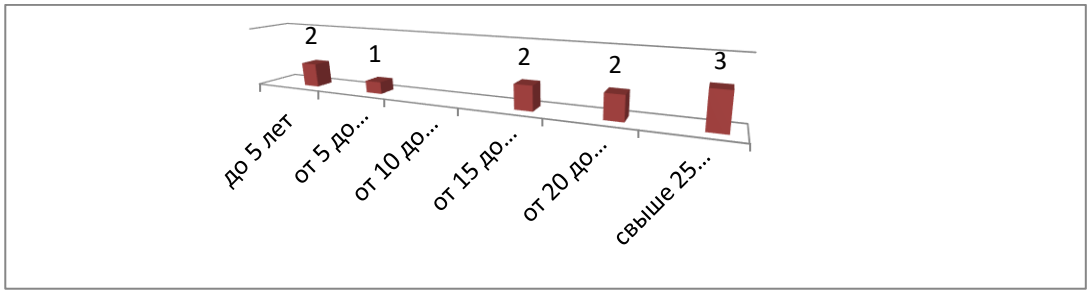


Уровень квалификации педагогических работников 2024г.



В 2024 году был принят 1 педагог; 2 педагога прошли аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию по должности «воспитатель»

Уровень педагогических работников по стажу работы, в 2024г.



Возрастной ценз педагогов, в 2024

всего	**количество человек, (%)**				
	до 25 лет	26-35 лет	36-45лет	46-55 лет	старше 55 лет
10	-	1/9%	3/33,3%	5/41,6%	1/8,3%

Это свидетельствует о большом опыте педагогов, отсутствии текучести в коллективе, стабильности кадрового состава, оптимальном морально – психологическом климате в организации.

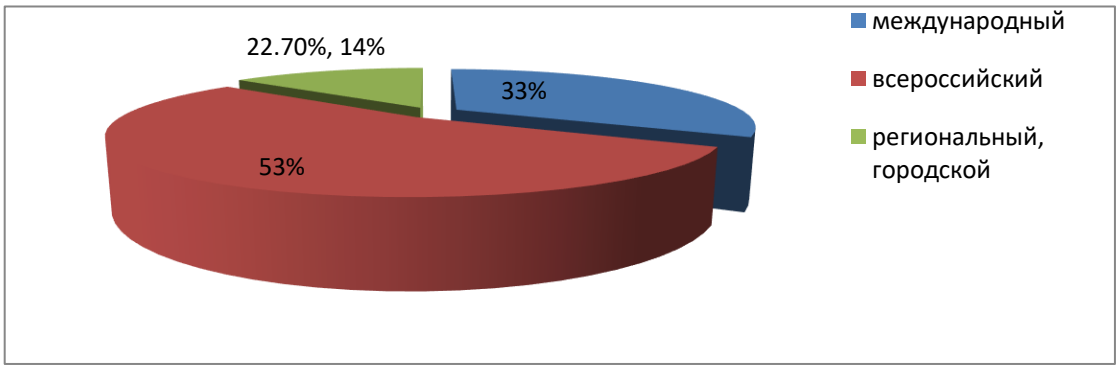
Педагоги МДОАУ № 75 повышали свой профессиональный уровень, обучаясь на дистанционных курсах, вебинарах, семинарах.

В 2024году 3 педагога прошли курсы повышения квалификации в количестве 36/72 часов по темам «ФГОС ДО: применение игровых практик для современного развития детей»; «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду»; «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагогов дошкольной образовательной организации».

Педагоги дошкольного образовательного учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой города.

Педагоги ежегодно принимают активное участие в работе методических объединений и городских мероприятий, успешно представляя свой опыт работы .

Численность педагогических работников - дипломантов и призеров профессиональных конкурсов различного уровня,2024г



Участие педагогов в конкурсном движении по сравнению с 2023 годом увеличилось в среднем на 9,4%.

Таким образом, МДОАУ № 75 укомплектовано квалифицированными кадрами для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Кадровая политика характеризуется абсолютной стабильностью коллектива, которая во многом определена наличием благоприятных условий для профессионально-педагогической деятельности в учреждении.

Педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Системность и комплексность повышения квалификации обеспечивается структурой ее организации, которая отражена в соответствующем плане работы детского сада. Грамотными управленческими решениями и усилиями администрации учреждения, педагогический коллектив ориентирован на освоение компетентностного подхода и направлен на повышение качества дошкольного образования.

Вывод: Анализ педагогического состава дошкольного учреждения позволяет сделать вывод о высоком уровне образования у педагогического коллектива. Педагоги постоянно стремятся повысить своё педагогическое мастерство. Кадровая политика дошкольного учреждения нацелена на развитие профессиональной компетентности педагогов и учитывает их профессиональные и образовательные запросы. Все необходимые условия созданы для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов, и также для привлечения молодых специалистов в дошкольное учреждение. Организация методического кабинета и проведение систематической методической работы в МДОАУ № 75 позволяет значительно улучшить качество образовательного процесса и повысить профессиональный уровень педагогического коллектива, что в итоге способствует росту успеха и развития каждого ребенка.

Важной составляющей успешной работы коллектива является наличие общих целей и задач. Педагоги МДОАУ №75 стремятся создать условия, способствующие всестороннему развитию детей и их подготовке к успешной социализации. Коллектив обладает единым виденьем своей миссии и воплощает ее на практике, сотрудничая и поддерживая друг друга.

1.7.Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение МДОАУ №75 представлено учебно-методическими пособиями, которые специально разработаны с целью эффективной организации образовательного процесса, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.

В рамках данного обеспечения представлены разнообразные пособия, которые помогают учащимся лучше усваивать учебный материал и успешно развиваться в процессе обучения. В зависимости от возраста и уровня подготовки детей, а также от конкретных целей обучения, в учебно-методическом комплексе представлены материалы по различным образовательным областям.

Каждое учебно-методическое пособие разработано с учетом современных методик обучения и построено таким образом, чтобы

максимально активизировать интерес детей к учебному процессу. Наглядные и интерактивные материалы помогают понимать и запоминать информацию, а также осваивать новые навыки и умения.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение МДОАУ №75 является незаменимым инструментом для организации качественного и индивидуально направленного образовательного процесса. Оно позволяет максимально раскрыть потенциал каждого ребенка, учитывая его специфические потребности и помогает достичь, успешных результатов в обучении.

В дошкольной организации активно ведется вся необходимая документация, связанная с организацией методической работы. В рамках этой деятельности разработаны локальные акты, которые регламентируют образовательную деятельность с воспитанниками. Такие акты являются неотъемлемой частью процесса взаимодействия педагогов и детей.

Кроме того, для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования в педагогическом коллективе детского сада были разработаны перспективные планы работы по всем образовательным областям. Они позволяют эффективно организовывать образовательную деятельность для каждой возрастной группы.

Помимо этого, педагоги детского сада постоянно составляют календарные планы воспитательно-образовательной работы. Такая практика позволяет подходить к планированию воспитания и обучения с учетом конкретного времени и событий в жизни детей.

Все эти документы и планы являются важными инструментами, которые помогают в достижении высоких показателей в работе с детьми. Они позволяют педагогам быть организованными, креативными и готовыми к любым ситуациям, которые могут возникнуть в процессе образовательной деятельности. Кроме того, такая система документирования и планирования помогает обеспечить непрерывность и последовательность в образовательном процессе.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 75, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

Учебно-методические материалы, входящие в оснащение методического кабинета, выдаются педагогическим работникам заместителем заведующего по ВО и МР по их запросам во временное пользование. Срок, на который выдаются учебные и методические материалы, определяется с учетом использования запрашиваемых материалов, и регистрируются в журнале выдачи литературы.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности в МДОАУ № 75 обеспечен доступ педагогических работников к учебно-методическим материалам.

Учебно-методические материалы, размещаемые на официальном сайте дошкольного учреждения, находятся в открытом доступе.

В 2023году педагогическим коллективом учреждения самостоятельно и в соответствии с ФГОС ДО была разработана образовательная Программа

дошкольного образования, которая определяла содержание и организацию образовательной деятельности учреждения. В ДОУ имеется учебно-методическое обеспечение, которое пополнялось методической литературой, наглядно – дидактическими пособиями, дидактическим материалом в картинках и журналами (в электронном формате) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для проведения различных презентаций, и показа видеоматериалов в детском саду используют телевизор, интерактивную доску и проектор. Педагоги создавали комфортные условия для просмотра информации и делали процесс обучения более увлекательным и интересным.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования были разработаны перспективные планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования и рабочей программы воспитания в части,формируемой участниками образовательных отношений «Формирование культуры безопасности», «Детский фитнес»(для детей 5-7лет) педагогами детского сада были разработаны перспективные планы образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возрастав соответствии с тематикой и требованиями, утверждёнными на педагогическом совете; для детей младшего и среднего возраста педагогами был разработан план реализации программы «Формирование культуры безопасности» в режимных моментах.

Программа «Мое Оренбуржье», разработанная с целью формирования у детей патриотических чувств к своему городу, родному краю в процессе общения с окружающими людьми и ознакомления с его историей, культурой, природой и достопримечательностями у детей старшего дошкольного возраста средствами регионального содержания Программы, а также дидактические пособия для обеспечения реализации данной Программы.

Вывод: Оценка качества учебно-методического обеспечения - удовлетворительная. Учебно-методические документы, пособия, методические рекомендации, образовательные материалы, разработанные в МДОАУ №75, способствовали активизации инновационного потенциала педагогов, мотивировали на поиск собственных эффективных методов и приемов, стимулировали личностное саморазвитие, что позволило качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

В перспективе необходима коррекция образовательной программы дошкольного образования в соответствии с актуальными условиями. Современный мир постоянно меняется, и образовательная система должна быть готова адаптироваться к новым вызовам. Дошкольное образование играет важную роль в формировании базовых навыков и знаний у детей, поэтому необходимо обновить наши программы, чтобы они отвечали современным требованиям и потребностям.

1.8.Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В соответствии с п. 1 ст. 18. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, «В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки».

В целях обеспечения реализации образовательной Программы в МДОАУ № 75 библиотечный фонд укомплектован:

-печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия),

-методическими и периодическими изданиями по всем реализуемым образовательным программам.

Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом дошкольной образовательной организации Положением «О порядке бесплатного пользования библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности педагогическими работниками».

Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования Учреждения образовательным областям, интернет - ресурсы. Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы.

Библиотека располагается в методическом кабинете дошкольного учреждения.

Весь книжный фонд ДОУ включает в себя:4 раздела, которые наглядно подписаны:

-печатные учебные издания,

-электронные учебные издания,

-методические издания,

-периодические издания.

Учебные издания размещены по разделам: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Дошкольная педагогика и психология», «Детская литература»,«Периодические издания».

В дошкольном учреждении создана медиатека для оказания помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, организации досуга ребёнка, педагогам по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций в области образования; внедрения новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы; для создания банка данных педагогической информации в детском саду.

Медиатека расположена в методическом кабинете, зале в свободном доступе для педагогов.

Медиатека детского сада включает в себя: фонд книг, методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: моноблок,

компьютер, магнитофон, видеомагнитофон, проектор.

Фонд медиатеки содержит различные типы документов и книг: печатные, электронные, мультимедийные, а также оборудование, необходимое для их хранения и воспроизведения, и доступ к ним через компьютерные сети, включая Интернет.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор - стали мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционируют собственные информационные ресурсы: сайт ohttps://ds75-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/, электронная почта orensad_75@mail.ru.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Учреждение оснащено техническими ресурсами: компьютерами-3 шт, ноутбук – 2 шт, проектор – 1 шт, экран на штативе 1 шт., принтер- 4 шт, МФУ – 2 шт, музыкальный центр- 2шт, телевизор -4 шт, DVD-плеер – 1шт,фотоаппарат – 1шт, микрофон- 1шт., портативная колонка макси-1шт; колонки в группах -4шт; 1компьютера подключенык локальной сети и к Интернету, 2 ноутбуков подключены к Интернету по WI-FI, имеется электронная почта: orensad_75@mail.ru
сайт: https://ds75-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/,
социальные сети ВК -https://vk.com/publicpublic215389238,
Одноклассники- https://ok.ru/group/7000000593730.

Сайт МДОАУ № 75 является важнейшим элементом информационной политики современного образовательного учреждения и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса.

В 2025 году необходимо продолжить подборку электронных учебных и методических изданий, для подготовки педагогов к проведению занятий с элементами дистанционного образования.

Вывод: Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения Учреждения – удовлетворительная.

Необходимо улучшить финансирование библиотечного фонда для обновления и расширения основных информационных ресурсов. Также следует обратить внимание на обновление технического оборудования и программного обеспечения библиотеки для обеспечения более удобного доступа к информационным ресурсам. Кроме того, важно регулярно оценивать потребности пользователей и внедрять инновационные технологии для улучшения качества обслуживания.

1.9.Оценка качества материально-технической базы.

Материально-технические условия, созданные в МДОАУ № 75 направлены на обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ.

Образовательная деятельность осуществляется в отдельно стоящем двухэтажном здании общей площадью - 849,1 кв.м..

Для качественного осуществления образовательной деятельности в детском саду имеются специально оборудованные помещения.

Наименование	Количество	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
Групповые	6	Организация образовательной деятельности, присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены оборудованием на 85%	Удовлетворительное
Музыкально-спортивный зал	1	Музыкальная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, занятия по физической культуре	Музыкально-спортивный зал оснащен оборудованием на 90%	удовлетворительное
Методический кабинет	1	Методическая работа с педагогами, консультирование, семинары, практикумы, методическое обеспечение	Методический кабинет оснащен оборудованием на 89,9%	удовлетворительное
Медицинский кабинет / предоставлен в безвозмездное пользование ГАУЗ «ГКБ № 6»	1	Рабочее место фельдшера	Оснащен в соответствии с Приказом № 822 от 05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним» на 70%	Удовлетворительное
Пищеблок предоставлен в безвозмездное	1	Приготовление пищи	Пищеблок оснащен оборудованием на 100%	Удовлетворительное

пользование ООО «Комбинат №1»				
Прачечная	1	Стирка, глажка, ремонт спецодежды	Прачечная оснащена оборудованием на 100%	Удовлетворительное
Холл	2	Информационное использование	Информационные стенды: «Уголок потребителя», «Патриотический уголок», «Информация для Вас родители», «Уголок питания», «Уголок безопасности», «Расти здоровым, малыш!», «Уголок ПДД», «Музыкальный уголок», «Спортивный уголок», галерея детских работ, система пожаротушения, система видеонаблюдения	Удовлетворительное

В МДОАУ № 75 созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Все системы жизнеобеспечения (водоснабжение, канализация, отопление) находятся в исправном состоянии и не требуют ремонта. Частично заменена проводка и лампы накаливания на светодиодные. Техническое состояние дошкольного учреждения соответствует санитарным нормам, технике безопасности.

В дошкольном учреждении установлена кнопка прямого вызова 01, видеонаблюдение, осуществляется их техническое обслуживание.

Общая территория детского сада занимает 4092 кв.м.Территория ограждена забором и по периметру освещается прожекторами. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Ограждение в исправном состоянии. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием, малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы. На территории детского сада

произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием. Имеется спортивная площадка для игры в волейбол. На территории ДОУ функционирует Тропа здоровья, использующаяся для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур. Для изучения правил дорожного движения и формирования у детей основ безопасного поведения на дороге на территории детского сада функционирует площадка ПДД. Для формирования у детей элементарные представления о погоде и ее значении в жизни человека; создание предметно – развивающей среды для познавательной и исследовательской деятельности на территории детского сада функционирует метеоплощадка

В Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработаны и согласованы с соответствующими органами паспорт антитеррористической безопасности учреждения, паспорт дорожной безопасности, паспорт по комплексной безопасности.

Другие меры безопасности:

-Организация пропускного режима – видеонаблюдение по периметру здания, вахтер (оборудовано рабочее место монитором).

-Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители 9 штук.

-Имеется пожарная декларация, план тушения пожара.

-Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

-Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждения при угрозе террористического акта.

-Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа и 1вахтер.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), внеплановый и повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Два раза в год проходят практические занятия по эвакуации воспитанников и сотрудников детского сада (оформляется приказом и актом).

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Организатором питания МДОАУ № 75 является ООО «Комбинат питания № 1».

Обеспеченность технологическим оборудованием ООО «Комбинат питания № 1» достаточное.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в детском саду и дома родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в каждой группе.

Требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования соблюдаются. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений соответствует санитарным нормам. Обеспеченность столовой посудой: достаточно.

Для организации образовательной деятельности в каждой возрастной группе развивающая среда организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным и индивидуальным особенностям.

В каждой группе есть туалетные комнаты, которые делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной комнаты размещены детские умывальники, душевой поддон. В санитарной зоне размещены унитазы.

Раздевальные помещения оборудованы шкафами для раздевания детей. Шкафы все закреплены и имеют индивидуальную маркировку. В каждом шкафу имеется индивидуальная ячейка – полка для головных уборов, крючок для верхней одежды. Столы и стулья в комплекте подобраны в соответствии с ростом детей и установлены по количеству воспитанников.

Музыкальный и спортивный зал совмещен, в нем находится необходимое оборудование для совместной и самостоятельной деятельности.

Содержание и оформление методического кабинета соответствуют потребностям педагогов детского сада. В нем сосредоточены: нормативные документы, авторские разработки, материалы и рекомендации, позволяющие на научной основе управлять педагогическим процессом. Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в работе с детьми, для обобщения и распространения инновационного опыта работы. Содержание соответствует номенклатуре дел. Методический кабинет является «копилкой традиций детского сада», центром сбора педагогической информации, лабораторией творческого труда воспитателей.

Основным достоинством созданной развивающей предметной среды является многофункциональное использование ее компонентов с учетом целей и задач предлагаемой детям деятельности и основными направлениями развития.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная

организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Также в детском саду имеются технические средства обучения:

-телевизоры в 4 возрастных группах, которые используются с образовательной целью для просмотра мультфильмов, видеоматериала или показа наглядности в соответствии с образовательными задачами, тематическим планом;

-проектор в музыкальном зале;

-магнитофоны в каждой возрастной группе.

В каждой группе, которые посещают дети-инвалиды оборудованы центры «Колокольчик» .

Все созданные условия поэтапно обновляется и дополняется в соответствии с Планом пополнения развивающей предметно - пространственной среды и наличием финансовых средств

Детский сад постоянно работает над укреплением материально технической базы.

В отчетном году приобретались :

Материалы	Стоимость в рублях
Игрушки	11 490,07
Детская мебель	51 928,65
Детская мебель	99 979,00
Моющие средства	59 440,00
Итого:	**222 837,72**

Финансовое обеспечение ДОУ осуществляется из областного и федерального бюджета, а так же из средств, поступающих от родительской платы за уход и присмотр детей.

В рамках исполнения «Наказов избирателей 2024 г.» депутатом Оренбургского городского совета Попцовым Сергеем Борисовичем выделены средства в размере **1 000 000,00 рублей**, которые были направлены на:

-Установку противопожарных люков чердачного помещения на сумму- **27 125,87 руб**.;

-Разработка проектно-сметной документации на устройство эвакуационного выхода- **30 400,00 руб.;**

-Устройство переноса силового шкафа- **183 468, 38 руб.;**

-Устройство эвакуационного выхода- **695 587,03 руб.;**
-Приобретение основных средств-**63 418,72 руб..**

Вывод: Оценка качества материально-технической базы -хорошая. В детском саду созданы материально – технические условия для качественной реализации образовательной программы, а также санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений. Созданная развивающая среда способствует развитию детей, их эмоциональному благополучию, обеспечивает возможность самовыражения. Остается актуальным на данный момент выполнение предписания Госпожнадзора по устранению ряда замечаний.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МДОАУ №75 осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)», утвержденного приказом МДОАУ № 75.

Целью системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:объективности,достоверности,полнотыисистемностиинформациио качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;

-предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса; доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

-осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации.

Оценка качества образования осуществляется путем: системы внутренней оценки качества образования - это процесс, в рамках которого дошкольное учреждение самостоятельно анализирует свою деятельность, включая программы развития детей, квалификацию и методы работы педагогов, а также условия для воспитания и обучения; внутренняя оценка помогает учреждению выявить свои сильные стороны и области, требующие улучшения; общественно- профессиональной экспертизы качества образования, которая включает оценку специалистами и общественностью работы дошкольного учреждения; лицензирование - процедура, в ходе которой государственные органы проверяют соответствие ДОО

установленным нормам и стандартам; лицензирование подтверждает, что учреждение имеет право осуществлять образовательную деятельность и что его услуги отвечают законодательным требованиям; внешний мониторинг качества образования - систематический сбор и анализ данных о работе ДОО, который проводится муниципальными, региональными или федеральными органами управления образованием. Внешний мониторинг может включать оценку готовности детей к школе, исследования педагогических практик и оценку физической среды учреждения.

Для оценки качества образования в МДОАУ № 75 используются различные источники данных

- *образовательная статистика* включает данные о численности детей и групп, уровне подготовки педагогических кадров, количестве и качестве образовательных программ и услуг, а также о достижениях детей по определенным образовательным стандартам;

-*медицинская статистика*: предоставляет информацию о здоровье детей, частоте заболеваний, результатах медицинских осмотров и прививок, что позволяет оценить условия, в которых осуществляется уход и наблюдение за детьми в ДОУ;

мониторинговые исследования: могут проводиться для оценки эффективности образовательной программы и включать анализ прогресса детей, развития их навыков и умений в соответствии с возрастными нормами;

социологические опросы: используются для сбора мнений родителей, педагогов и детей о качестве образовательного процесса, условиях в ДОУ и удовлетворенности предоставляемыми услугами;

отчеты работников ДОУ: содержат оценку педагогическими работниками своей деятельности, включая методы обучения и воспитания, использование образовательных ресурсов и взаимодействие с детьми и их родителями;

посещение занятий и других мероприятий: наблюдения за реальным процессом обучения и воспитания, включая оценку взаимодействия педагогов и детей, методов преподавания и организации детской деятельности;

данные табеля посещаемости: позволяют оценить регулярность посещения детьми ДОУ, что может быть индикатором их здоровья и благополучия, а также показывать уровень вовлеченности семей в дошкольное образование.

Этиисточникиданныхвсовокупностиобеспечиваюткомплексныйанализкачества образования в ДОУ и помогают определить направления для его улучшения.

В детском саду имеется пакет документов, обеспечивающий функционирование ВСОКО в Учреждении. В него входят:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие ВСОКО;
- Положение о ВСОКО;
- годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования МДОАУ № 75 с направлениями, формами, сроками и порядком проведения ВСОКО; - план ВСОКО (размещен в годовом плане Учреждения);

- инструментарий для ВСОКО, включающий в себя оценку фактов образовательного процесса.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация Учреждения отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля. По результатам ВСОКО в 2024 году:

- реализуемая в Учреждении образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям действующих нормативных документов,
- условия реализации образовательных программ соответствуют ФГОС ДО, ФОП ДО.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива, способность реализовывать ФОП ДО.

- 88% детей успешно (высокий и хороший уровень) освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительной группы подтвердили хорошие показатели готовности к школьному обучению (57% выпускников – высокий уровень, 30% - хороший уровень и 13% - средний уровень готовности к школе).

В течение года воспитанники (40%) детского сада участвовали в конкурсах и олимпиадах различного уровня, подтверждая хороший уровень познавательного, художественно – эстетического и социально – коммуникативного развития и награждены 33 дипломами победителей.

При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворённости родителей качеством образования в детском саду.

В 2024 г. на основании анкетирования родителей (законных представителей) по теме «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой детского сада» выявлены следующие результаты: 98,9% родителей удовлетворены открытостью и доступностью информации о деятельности образовательной организации; 100% респондентов отмечают высокий уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов; 100% анкетируемых устраивают условия для адаптации и развития ребенка; 98% респондентов полностью удовлетворены информированием о деятельности учреждения, которое осуществляется через информационные стенды, уголки для родителей в группах, соцсети и мессенджеры (Сферум, ВК, Одноклассники), информирование через официальный сайт и электронную почту; 98,4% устраивает комфортное пребывание ребенка: безопасность, питание и повседневный уход; 98,4% опрошенных довольны условиями, созданными в детском саду, в том числе предметно – пространственной развивающей образовательной средой; 98% опрошенных семей полностью удовлетворены качеством реализации образовательной программы МДОАУ № 75.

В связи с этим, остается перспектива совершенствования условий, предметно – пространственной развивающей образовательной среды и активное

взаимодействие с родителями с учетом их актуальных запросов.

Вывод: Оценка системы внутренней оценки качества образования – хорошая. Она функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, планом, утвержденным на год, и позволяет установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО требованиям ФГОС ДО. По результатам анкетирования большинство родителей оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика

2.Показатели деятельности МДОАУ № 75 подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1	**2**	**3**
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	175человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	175человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	127человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	175/100 Человек,%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	175/100 Человек,%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/1,2 Человек,/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2/100 Человек,/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2/1,2 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	3/1,2 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	2,0

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/30 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/30 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/70 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/70 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/ 90 человек/%
1.8.1	Высшая	3/30 человек/%
1.8.2	Первая	6/60 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/20 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/10 человек /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/10 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100 человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,06
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен
2.4	Наличие музыкального зала	совмещен
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Результаты
деятельности детского сада за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности организации.

В результате анализа показателей деятельности МДОАУ № 75 за 2024г. можно сделать следующий выводы:

Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ №75 осваивают 175 обучающихся (воспитанников) в возрасте 1,5-7 лет, что по сравнению с 2023 г годом больше на 18 детей (11,4%). Общая численность воспитанников в возрасте от1,5 до 3 лет -48 детей, с 3 до 7 – 127 детей.

По сравнению с 2023г. Количество детей-инвалидов осталось на прежнем уровне - 2 детей, что составляет 1,1% от списочного состава обучающихся (воспитанников).

Организация функционирует в режиме полного дня, соответственно 175 детей (100%) посещают детский сад в режиме полного дня. Данные

показатели свидетельствуют о переуплотнённости организации (нарушение СаНПиН).

В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) воспитанников в детском саду нет.

Образовательная деятельность в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации - отсутствует Группы в режиме продленного дня (8-12 часов) и в режиме круглосуточного пребывания в детском саду не предусмотрены.

Средний показатель пропущенных дней одним ребенком в МДОАУ №75 по сравнению с предыдущим годом остался на прежнем уровне и составил 12д., в то же время средний показатель пропуска одним ребенком по болезни составил 2,0 как и в 2023г.. Для достижения оптимальных показателей по снижению заболеваемости в организации проводились следующие мероприятия: проведения обязательной термометрии воспитанников и сотрудников детского сада, оснащение всех помещений рециркуляторами (100%).

Численность педагогических работников МДОАУ № 73 в 2024 году, имеющих высшее образование педагогической направленности 3человек (30 %), численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности 7 человек (70%).

Численность педагогов на отчетный период 2024г, которые имеют первую квалификационную категорию, составляет 60% (6человек) педагогических работников, которые имеют высшую квалификационную категорию 30% (3 человека) по сравнению с 2023 годом, уменьшился, так как был принят педагог, педагогический стаж его составляет менее 1года.

Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива 45 лет). В2024 году показатель количества работников имеющих стаж свыше 25 лет составил 4% (4человека), до 5 лет имеющих стаж составил 2% (2 педагога).

При анализе деятельности, связанной с повышением квалификации и профессиональной переподготовкой, в сфере педагогической деятельности или других видов деятельности, осуществляемых в нашей организации, можно отметить, что в последние три года все педагогические и административно-хозяйственные работники прошли обучение. Данная цифра также составляет 100%.

Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» изменился по сравнению с предыдущим годом в 2024 году стало 10/175 (0,06).

В организации работает специалист-инструктор по физической культуре, что позволяет качественно реализовывать часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, удовлетворять запросы родителей на образовательные услуги. В то же время в организации отсутствуют: музыкальный руководитель, педагог – психолог. Для выполнения требований ФГОС к психолого-педагогическим условиям в 2026

учебном году предполагается оптимизировать штатное расписание и продумать возможность введения ставки педагога – психолога.

Создание оптимальных материально-технических условий в детском саду является ключевым аспектом обеспечения эффективного образовательного процесса. Хорошо оборудованные помещения, игровые и обучающие материалы, безопасная и комфортная атмосфера - все это способствует благоприятной образовательной среде для детей. Рациональное использование пространства, наличие необходимой мебели, игрушек, оборудования, а также разнообразных образовательных пособий помогает стимулировать развитие детей, их творческое мышление, физическое здоровье и социальные навыки. Именно благодаря хорошо оборудованным помещениям и наличию необходимых образовательных материалов дети могут развиваться и обучаться эффективно. Педагогические кадры играют важную роль в создании поддержки положительной образовательной среды.

Одним из ключевых аспектов является безопасность помещений: присутствие современной мебели, игровых и обучающих материалов, разнообразных игрушек способствует комфортному пребыванию детей в детском саду, позволяя им полноценно участвовать в различных мероприятиях и занятиях.

Правильное использование материально-технических ресурсов в детском саду способствует созданию благоприятной образовательной среды, в которой каждый ребенок может раскрыть свой потенциал и успешно развиваться.

В нашем учреждении функционируют 6возрастных групп, и каждая из них размещена в отдельной групповой ячейке. Каждая ячейка оборудована благоустроенными игровыми помещениями, раздевальными и санитарно-гигиеническими комнатами, 2 групповые имеют спальни. Вся необходимая мебель и оборудование предусмотрены для лучшего комфорта и удобства детей.

МДОАУ № 75 обладает обширными групповыми площадками, которые оснащены современными теневыми навесами и песочницами. Для организации образовательной деятельности имеются игровые площадки, которые оснащены МАФ, обеспечивающие игровую деятельность и физическую активность обучающихся. Для полноценного всестороннего развития дошкольников на территории детского сада созданы: тропа здоровья, экологическая тропа, спортивная площадка.

Во всех помещениях, где организуется образовательная деятельность, предметно-пространственная развивающая среда отражает требования ФГОС ДО и образовательной программы ДО МДОАУ № 75. В сравнении с предыдущим годом она частично изменилась.

Заведующий МДОАУ № 75 _____/Е.В.Семенова