

Наличие оборудованных учебных кабинетов в МДОАУ №75

Детский сад расположен в двухэтажном здании, площадь составляет 849,1 кв.м.

Наименование	Количество	Мебель	Дидактические пособия	Мягкий Инвентарь	Игрушки
Групповая	6	89%	95%	100%	95%
Музыкально-спортивный зал	1	100%	100%	-	98%

Предметно-развивающая образовательная среда детского сада организована в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Созданная в дошкольном учреждении, предметно-пространственная развивающая образовательная среда представляет собой специально организованное пространство (помещения, участки и т. п.), оборудованное материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии со спецификой каждого возрастного этапа детства, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для реализации образовательно-воспитательной деятельности в детском саду оборудованы 6 групп.

В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

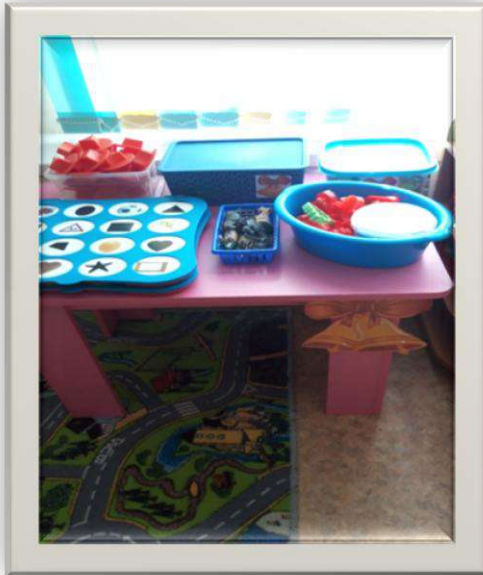
Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.

В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает необходимые условия для ребенка -инвалида. Среда, созданная во всех помещениях (музыкально-спортивный зал, и группе, где осуществляется образовательная деятельность, доступна ребенку-инвалиду, предусматривает условия для проведения коррекционной работы. В помещениях имеется необходимый материал для отработки навыков самообслуживания, общения, обучения и умение ориентироваться в пространстве. (спортивный инвентарь, музыкальные инструменты, наглядные материалы, методические пособия и др.). (уголки имеют свой маркер-колокольчик).

Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.



Содержание уголка	
Уголок развития для ребенка-инвалида	<p>Пособия для развития мелкой моторики рук, шнуровки, застёжки, мелкая мозаика</p> <p>Развивающие игры: «Собери пословицы», «Делим слова на слоги», «Подбери по смыслу», «Четыре сезона», «Найди четвертый лишний», «Собираемся на прогулку», «Прочитай по первым буквам слово», «Делим слова на слоги», «Четыре сезона».</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Мир в картинках» (по всем лексическим темам).</p> <p>Серия демонстрационных картин: Круглый год. Кем быть?</p> <p>Комплект «Вундеркинд с пеленок» (по всем темам). Картоотека предметных картинок.</p> <p>Глагольный словарь.</p> <p>Познавательные игры: Семья. Кто это такой. Когда это бывает?</p> <p>Дидактические игры: «Переезжаем на новую квартиру», «Чудесный мешочек», «Кто как кричит», «Наряди куклу», «Кому, что надо», «Мамины помощники», «Что происходит в природе», «Лото из букв, слов, стихов, загадок», «Подбери по смыслу», «Семья», «Собери пословицы», «Ассоциации», «Кто что делает», «Все работы хороши», «Обобщение», «Время года».</p> <p>Картинки с яркими иллюстрация, сюжетные картинки «Мои игрушки», Цветные карандаши, разноцветная бумага, счетные палочки.</p>



Содержание уголка	
Уголок развития для ребенка-инвалида	<ul style="list-style-type: none"> - Игры шнуровки - Настольно печатная игра «Весёлый распорядок дня» - Карты - алгоритмы последовательности одевания и раздевания - Д/и «Правильно - неправильно» - Развивающие игры-ходилки. - Мелкие игрушки для развития мелкой моторики.

Технические средства обучения:

магнитофон;

-съемный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации», слушаем сказки

Телевизор:

-съемный носитель с презентациями, диски с обучающими мультфильмами.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в группах

Центры /уголки детской активности/	Назначение
Социально-коммуникативное развитие	
Центр дежурства	Создание условий для развития трудовых навыков в процессе дежурства детей
Центр психологической разгрузки (Уголок уединения)	Обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным
Центр «Моя безопасность»	Знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
Центр патриотического воспитания	Формировать у детей представление о их ближайшем окружении, семье; формирования патриотизма, как качества проявляющегося в любви к своей Родине, расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта, воспитание уважения и интереса к культурным ценностям и традициям русского народа
Центр строительных игр	Развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления
Центр для организации сюжетно- ролевых игр	Обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.
Познавательное развитие	
Центр природы	Обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами.
Центр детского экспериментирования	Расширение познавательного опыта детей, развитие первичных естественнонаучных представлений; развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); формирование умений комплексно обследовать предмет, овладение средствами познавательной деятельности, способом действий
Центр занимательной математики	Формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д
Речевое развитие	
Центр детской книги	Развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире. Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию
Центр речевого развития	Развитие речи детей дошкольного возраста, развития слуха, слухового внимания и слуховой памяти, игры на развитие мелкой моторики, артикуляции и дикции
Центр театрализации	Формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.

Художественно –эстетическое развитие

Центр музыкального развития	Формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами. Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности
Центр детского творчества	Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.

Физическое развитие

Физкультурно-оздоровительный центр	Развитие двигательной активности и физических качеств детей. Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
------------------------------------	---





Раздевальная (приемная) комната.

В образовательных целях используется для формирования умений одеваться и раздеваться в определенном порядке, воспитания опрятности (схемы с алгоритмом одевания, дидактическая кукла с набором одежды).

Так же здесь располагаются выставки детских работ, с целью развития художественно-эстетического вкуса, повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других.

В приемной расположены информационные уголки для родителей, в которых помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.





