

ПРИНЯТ:

Малым педагогическим
советом МДОАУ №75
от 03.04.2024 протокол №2

УТВЕРЖДЕН:

приказом от «03 »04 №11
Заведующий МДОАУ №75
_____ Е.В. Семенова

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования**

**разработанная, в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида №3**

на период с 06.03.2024-31.05.2025

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации или абилитации
с 06.03.2024 до 01.09.2025г

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
II.	Содержательный раздел	6
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
III.	Организационный раздел	28
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	28
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида(далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.09.2020 № 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2— об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

-Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

-Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).

-Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

-Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида. Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого - педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с 06.03.2024 до 01.04.2026г., срок реализации программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида № с 06.03.2024 до 01.09.2025г.. Ребенок посещает МДОАУ «Детский сад №75» с 6 июня 2021 г., возрастная группа для детей 5-6 лет.

1.1.1. Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- **Формировать навыки приема пищи:** обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей);
- **Формировать навыки опрятности:** во время еды аккуратно есть пищу, пользоваться салфеткой, выражать благодарность после приема пищи;
- **Формировать гигиенические навыки:** обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры(туалет, мытье рук, ног);пользоваться туалетными принадлежностями(туалетной бумагой, жидким(твердым) мылом, салфетками, полотенце, расческой, щеткой, зеркалом, носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей, выражать благодарность за оказываемые виды помощи.
- **Формировать навыки одевания и раздевания:** обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды;

правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

- **Развивать потребность в общении**, формировать элементарные коммуникативные умения, обучать ребенка взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- **Формировать** познавательный интерес к обучению.
- **Знакомить ребенка с основами культуры поведения**, воспитывать умение вести себя в помещении и на улице.

1.1.2. Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип ориентации на возможности дошкольника, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности ребенка-инвалида. Основа взаимоотношений с ребенком-вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации;

предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Социокультурный подход образования в МДОАУ №75 определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Личностно-ориентированный подход – В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

-выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);

-строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);

-поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;

-формируют положительную самооценку ребёнка.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка- инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.04.2026 г.

Группа здоровья: V.

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие: ребенок неусидчивый, активный. В контакт со взрослыми и сверстниками вступает. Представление о себе и своей семье (родственные связи, имена, профессии) не соответствуют возрастной норме. Ребенок не имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, на похвалу или порицание со стороны взрослых реагирует.

Самообслуживание. Самостоятельность: Культурно-гигиенические навыки сформированы, Навыки самообслуживания не сформированы: ребенок одевается и раздевается без посторонней помощи.

Игровая деятельность ребенка: интерес к игрушкам не стойкий, внимание рассеянное, манипуляции с предметами хаотичны, интереса к конструктивной деятельности не проявляет.

Речевое развитие: Речь не соответствует возрасту

Физическая сфера: Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены, нарушение мелкой моторики не наблюдается. Общая моторика развита не по возрасту.

Интерес к образовательной деятельности проявляет.

- *индивидуальные особенности, черты характера:* Ребенок неусидчив, внимание неустойчивое. У ребенка низкий уровень развития коммуникативных навыков. Ребенок часто болеет простудными заболеваниями, детский сад посещает редко из-за частых простудных заболеваний и лечения основного заболевания.

1.1.4. Планируемые результаты

- **сформирован навык приема пищи:** знает назначение бытовых предметов (ложки, вилки, чашки, салфетки) и умеет пользоваться ими во время приема пищи;
- **сформирован навык опрятности:** проявляет навыки опрятности;
- **сформированы гигиенические навыки:** умеет выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, ног); самостоятельно пользуется туалетными принадлежностями (бумагой, мылом, салфеткой, губкой, полотенцем, расческой, щеткой, зеркалом), носовым платком; соблюдает правила хранения туалетных принадлежностей, благодарит за оказываемые виды помощи;
- **сформированы навыки одевания и раздевания:** ребенок различает разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдает порядок последовательности одевания и раздевания; хранит в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращается с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирает одежду по погоде, по сезону; способен контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.
 - **сформирован устойчивый эмоциональный контакт** со взрослыми и сверстниками;
 - **сформирован познавательный интерес** к обучению;
 - **развиты навыки контроля** за своим поведением.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

Способность к самообслуживанию – первая степень - способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Мероприятия для развития способностей к самообслуживанию

Сроки	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребёнка – инвалида
План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Апрель-май, 2024	<i>Навыки личной гигиены. Умывание.</i> Развивать навыки (с помощью показа взрослого) брать мыло из мыльницы, намывать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Рассматривание сюжетных картинок: «Дети моют руки», рассматривание предметных картинок с изображением предметов, необходимых для умывания (мыло, мыльница, кран с водой, вешалка с полотенцем) и последовательностью мытья рук. Чтение потешки «водичка-водичка...», Игры с водой и песком.
	<i>Самообслуживание.</i> Формировать умение одеваться и раздеваться. С помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Приучать словесно выражать просьбу о помощи. Просьбу о помощи выражать знаком, движением, речью. Дидактические игры-упражнения на развитие мелкой моторики для

	<p>упражнения в застегивании, шнуровании, завязывании, бизборд, развивающие настенные коврики.</p> <p>Проведение режимных моментов, игровые упражнения с дидактической куклой «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки».</p> <p>Дидактическое упражнение : «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике: «Дидактические игры с куклой: «Покажем, кукле Кате как нужно складывать одежду перед сном» «Наша кукла проснулась».</p> <p>Чтение: потешка «Наша Маша маленькая», Н.Павлова «Башмачки». «Научим куклу Катю наводить порядок в группе».</p>
	<p><i>Навыки культурной еды. Питание.</i></p> <p>Учить держать ложку, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.</p> <p>Игровая ситуация : «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»; «Поможем зверушкам накрыть стол к обеду».</p> <p>Дидактическое упражнение: Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать».</p> <p>Чтение потешки: «Ладушки, ладушки», «Сорока, сорока...», С.Капутикян «Маша обедает», чтение потешки «Уж я Танюшке пирог испеку».</p>
<p>Июнь-июль, 2024</p>	<p><i>Навыки личной гигиены. Умывание.</i></p> <p>Совершенствовать навыки мытья рук и лица, учить ополаскивать мыло после его использования. Учить во время умывания не мочить одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Учить мыть уши.</p> <p>Приучать пользоваться носовым платком(бумажной салфеткой), разворачивая его. Побуждать расчесывать волосы.</p> <p>Сюжетная игра «Вымой кукле руки», Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»; «Мыльные перчатки. Пузырики»; дидактическая игра «Расскажем мишке, как надо вытирать руки насухо, «Поучим куклу делать пену».</p> <p>Рассматривание и беседа по картинке «Дети моют руки». «Мама моет сыночка».</p> <p>Чтение потешек:«Водичка-водичка, умой мое личико»,«Носики-курносики"« Умоем зайке глазки»,«Гуси –лебеди летели».</p>
	<p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Совершенствовать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.Просьбу о помощи выражать знаком, движением, речью. Проведение режимных моментов, игровые упражнения с дидактической куклой:«Одень куклу Машу на прогулку»; Дидактическое упражнение « Туфельки поссорились-подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем (кукле, мишке, зайке), где лежат наши вещи».</p> <p>«Что лежит в кармашке», «Ежик с фруктами», «Чья ботва?», «С какого дерева упал листок?»</p> <p>Чтение: потешки «Наша Маша маленькая», «Расти, коса, до пояса», «Вышли пальчики гулять».</p> <p>Игровые упражнения: «Поиграем с котенком», «Погладим платочки», «Переложим игрушки», «Сделаем Кате бусы».</p>
	<p><i>Навыки культурной еды. Питание.</i></p> <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды: учить держать ложку тремя пальцами в правой руке, пищу брать губами, откусывать ее небольшими кусочками.</p>

	<p>Пользоваться салфеткой после еды. Чтение: С Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька». «Гойда, гойда»</p> <p>Игровая ситуация : «Как зайка учился правильно ложку держать» , «Как мама учила мишку правильно кушать». «Варим кашу», «Поможем маме разложить фасоль и ягоды по тарелочкам».</p>
<p>Сентябрь-ноябрь, 2024</p>	<p><i>Навыки культурной еды. Питание.</i> Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности; пользоваться салфеткой.</p> <p>Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилкой». Д/и: «Зайка пригласил в гости мишку и ежика».</p>
	<p><i>Навыки личной гигиены. Умывание.</i></p> <p>Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Пользоваться своим полотенцем: брать и вешать его на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком.</p> <p>Заучивание потешек: «Водичка-водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая», отрывок из стихотворения: «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте.</p> <p>Рассматривание и беседа по картинке «Дети умываются »Чтение К.Чуковского «Мойдодыр»..</p>
	<p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Продолжать учить застегивать пуговицы; надевать носки. Просьбу о помощи выражать знаком, движением, речью. Учить последовательно, снимать вещи перед сном и одевать их после сна. Приучать соблюдать элементарные правила в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика, не мешать другим, не сорить».</p> <p>Игровые упражнения «Поучим зверюшек застегивать пуговицы», « Как мы помогли кукле собираться в гости». Видеть беспорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его.</p> <p>Рассматривание картинок «Дети одеваются на прогулку», «Дети готовятся ко сну»; Дидактические игры «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать»;Чтение: З.Александрова «Мой мишка», Н.Павлова «Чьи башмачки».</p>
<p>Декабрь, февраль 2024-2025</p>	<p><i>Навыки культурной еды. Навыки культурной еды. Питание.</i></p> <p>Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды.</p> <p>Игровая ситуация : «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»; «Поможем зверушкам накрыть стол к обеду».</p> <p>Дидактическое упражнение: «Покажем Хрюше, как надо правильно ложку держать».</p> <p>Чтение потешки: «Ладушки, ладушки», «Сорока, сорока...», С.Капутикян «Маша обедает», чтение потешки «Уж я Танюшке пирог испеку» .игровые упр. с игрушечными столовыми приборами.</p> <p><i>Навыки личной гигиены. Умывание.</i></p> <p>Учить засучивать рукава, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, вытирать руки своим полотенцем, сняв его с крючка, вешать на место.</p>

	<p>Приучать пользоваться носовым платком (бумажной салфеткой), разворачивая его. Побуждать расчесывать волосы.</p> <p>Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр», чтение потешки «Водичка-водичка, умой мое личико», «Гуси-лебеди летели».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить постепенно, по мере одевания . доставать из шкафчика уличную обувь, с помощью взрослого надевать носки, брюки, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки, начиная сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, шорты, куртку, шапку; с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Просьбу о помощи выражать знаком, движением, речью. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчиков.</p> <p><i>Навык опрятности(содержание в порядке одежды и обуви).</i> Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других. С помощью взрослого устранять беспорядок в одежде. Игровые упражнения : «Покажи, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике» Чтение: М .Муравейка «Я сама».</p>
<p>Март-август, 2025г</p>	<p><i>Навыки культурной еды. Питание.</i> Учить держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами, брать из общей тарелки хлеб, пирожки, печенье. Чтение потешки «Идет коза рогатая», Пошел котик на торжок», «Кисонька – мурysonька», З. Александрова «Вкусная каша».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек: пуговицы молнии, липучки. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не сорить, не бегать, не стучать дверцами шкафчиков. Дидактические игры: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать». Чтение З. Александрова « Мой мишка», Н.Павлова «Чьи башмачки»</p> <p><i>Навыки личной гигиены. Умывание.</i> Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Пользоваться своим полотенцем: брать и вешать его на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Заучивание потешек: «Водичка-водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая», отрывок из стихотворения: «Что такое хорошо и что такое плохо». Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Рассматривание и беседа по картинке «Дети умываются ».</p>
<p>План инструктора по физической культуре реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
<p>Сроки</p>	<p>Мероприятия</p>

<p>Апрель-май, 2024г.</p>	<p>Самообслуживание: Учить выполнять словесные поручения взрослого и выполнять действия по указанию, откликаться на просьбы и предложения (отнести спортивный инвентарь на место и т.д.) Формировать умение находить и убирать на место спортивный инвентарь для игр и игровых упражнений. (Брать мяч из корзины, убрать кубики) С помощью взрослого учить доставать из шкафа спортивную форму. Аккуратно одевать и снимать ее (шорты, майку, чешки.) Дидактические игры «Оденем куклу на прогулку», «Чешки поссорились», «Покажем кукле, где лежит спортивная форма». Приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Игровые упражнения: «Отнеси мяч», «Переложил игрушки», «Составь флажки в стаканчик» «Разложи платочки», «Убери кубики в коробку» и т. д. «Одень правильно», «Что изменилось»</p>
<p>Июнь-август, 2024</p>	<p>Самообслуживание: Способствовать совершенствованию ранее освоенных навыков, формировать умение находить и убирать на место спортивный инвентарь для игр и игровых упражнений. Закреплять умение правильно одевать и снимать спортивную форму с помощью взрослого. Размещать свою спортивную форму в шкафу. Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку», «Оля и Айболит». Игры-упражнения «Разложи мячики по корзинам»; игры-ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков «Поможем Кукле-Маше», «Разложи картинки». Игры-упражнения «Разложи платочки», «Цветные ленточки», «Большие колечки – маленькие колечки». Предметные картинки, пазлы на закрепление КГН, Игровое пособие «Бизиборд», «Застегни и зашнуруй», «Что лежит в мешочке.» Дидактические игры по желанию ребенка. Подвижная игра «Зайка белый умывается».</p>
<p>Сентябрь, 2024г.- февраль, 2025г.</p>	<p>Самообслуживание: Способствовать совершенствованию ранее освоенных навыков, учить аккуратно одевать спортивную форму (шорты, майку, чешки, раздеваться, выворачивать вещи налицо, следить за своим внешним видом; учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого.) По указанию взрослого самостоятельно находить и убирать на место спортивный инвентарь для игр и игровых упражнений. «Разложи на место», «Цветные мячики», «Платочки в коробку», «Раскатай дорожку», «Собери кубики в корзину»</p>
<p>Март-май, 2025г.,</p>	<p>Самообслуживание: Совершенствовать умение находить и убирать на место спортивный инвентарь для игр и игровых упражнений, по указанию взрослого. Самостоятельно доставать спортивную форму из шкафа, надевать и снимать ее в определенной последовательности. Аккуратно складывать на место в шкафчик. Не путать с одеждой других детей. Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку», «Оля и Айболит». Игры-упражнения «Разложи мячики по корзинам»; Игра «Достань и назови», игры-ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков «Поможем Кукле-Даше», «Разложи картинки». Игры-упражнения «Разные кубики», «Цветные ленточки», «Большие мячики – маленькие мячики». Предметные картинки, пазлы на закрепление КГН, Игровое пособие «Бизиборд», «Застегни и зашнуруй», «Что лежит в коробке». Дидактические игры по желанию ребенка. Подвижная игра «Зайка серый умывается».</p>

План музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Апрель-май,2024	Речевое упражнение «Здравствуйте». Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Кто умеет чисто мыться?» («Чистюли», муз.Е.Железновой), «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку, «Постирай и повесь платочки». Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку», «Рано утром умывайся», Собери клубочки» под веселую музыку, Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать панамку, учить последовательно одеваться на прогулку. Учить надевать маски для сказки драматизации. Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в развлечениях. Убирать на место музыкальные игрушки-погремушки, бубен.Речевое упражнение «Зимняя прогулка».
Июнь-август,2024	Речевое упражнение «Здравствуйте». Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, колыбельная «Спят усталые игрушки».Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку. Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку»,«Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», Собери клубочки» под веселую музыку, Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь надевать маски для сказки драматизации. Упражнение «Кто умеет чисто мыться?» («Чистюли» муз.Е.Железновой), упражнение «Где же наши ручки?»(муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды).
Сентябрь, 2024г.- февраль, 2025г.	Речевое упражнение «Здравствуйте». Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку, «Постирай и повесь платочки». Упражнение «Кто умеет чисто умываться?» («Чистюли», муз. Е. Железновой). Речевое упражнение «Сапожки» («Вот как мы умеем», муз Тиличевой). Дидактическая игра «Найди сапожок», Игра «Собери листочки под музыку», упражнение «Где же наши ручки?»(муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды). Игра «Волшебный мешочек».Задание: разложи деревянные ложки на полочку».
Март-май, 2025г.,	Речевое упражнение «Здравствуйте». Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку, «Постирай и повесь платочки». Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку», «Рано утром умывайся», Собери клубочки» под веселую музыку, Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать панамку, учить последовательно одеваться на прогулку. Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в весенних праздниках. Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь надевать маски для сказки драматизации. Побуждать передавать игровые образы. Добиваться свободных, естественных движений рук, высокого подъема ног.

	<p>Развивать внимание</p> <p>Приобщать к элементарным игровым действиям.</p> <p>Учить надевать маски для сказки драматизации.</p> <p>Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в развлечениях.</p> <p>Игра «Соберем красивый букет».Игра «Достань и назови».Игра «Соберем колокольчики».</p>
--	---

Способность к общению –вторая степень - способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
<p>План работы воспитателей реализуется в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Апрель-май,2024</p>	<p><i>«Отношение ко взрослым»:</i> побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых. Игровое упражнение: «Лови мячик,...(называет имя)», «Кати мячик...(называет имя), «Иди ко мне – беги ко мне»;</p> <p>Использование игрушки-забавы, сюрпризных моментов.</p> <p><i>«Взаимоотношения с детьми»:</i> способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми.</p> <p><i>Формирование коммуникативных способностей:</i> Игры на развитие умения <i>входить в контакт:</i>«Знакомство», «Давай познакомимся», «Круг-кружочек», «Колпачки» (помочь детям познакомиться с новым ребенком, запомнить имена друг друга, развивать навыки общения, «Зеркало», «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе «Ласковое имя», «Назови себя» (создать доброжелательное отношение между детьми);</p> <p><i>Чтение :С. Михалкова «Песенка друзей».</i></p>
<p>Июнь-август, 2024г.</p>	<p><i>Формирование потребности в общении со взрослыми:</i>продолжать формировать желание помогать взрослым, проявлять заботу о них, спокойно общаться с сотрудниками детского сада.</p> <p>Беседы «Кто работает в детском саду?», «Старших слушай, младшим помогай», «Как играть не ссориться». Наблюдение за трудом помощника воспитателя в группе. Совместная трудовая деятельность. Чтение: Е .Пермяк «Как Маша стала большой».</p> <p><i>«Взаимоотношения с детьми»:</i> побуждать к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками . Способствовать созданию спокойной доброжелательной обстановки в группе.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций. Игра «хорошо-плохо» -анализ поступков в данных ситуациях.</p>
<p>Сентябрь-ноябрь, 2024г.</p>	<p><i>Формирование эмоционального общения со взрослым и выполнение элементарной инструкции:</i></p> <p>Способствовать формированию эмоционального контакта со взрослым, вызывать интерес к взрослым и другим детям.</p> <p>Игровые упражнения: «Возьми шарик», «Хоровод с куклой», «Пришел Петрушка»</p> <p>Учить слушать и понимать речевую инструкцию, обратить внимание ребенка на значение глаголов «иди», «беги»:</p> <p>Игровое упражнение: «Иди ко мне – беги ко мне»;</p> <p>Учить слушать и понимать речевую инструкцию, обратить внимание ребенка на значение глаголов «возьми», «положи», «брось»:</p> <p>Игровое упражнение: «Возьми, положи, брось»</p> <p>Продолжать учить слушать и действовать по речевой инструкции,</p>

	<p>дифференцировать глаголы «возьми», «кати» Игровое упражнение: «Возьми, кати» Игровые упражнения: «Выйди в кружок», «Найди свое место», «Бросай мяч» Игры на развитие умения <i>входить в контакт</i>: «Давай познакомимся», «Круг-кружочек», «Колпачки» (помочь детям познакомиться с новым ребенком, запомнить имена друг друга, развивать навыки общения, «Зеркало», «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе «Ласковое имя», «Назови себя» (создать доброжелательное отношение между детьми); Настольно-печатная игра «Азбука общения». С/р игра «Детский сад»(воспитывать культуру поведения); Игры на развитие интереса и внимания к партнеру по общению: «Прощай», «Угадай кто это?», «Кто у нас хороший?» «Узнай о ком говорю», «Вежливые слова»(развивать у детей положительные эмоции от совместного общения друг с другом, формировать дружеские отношения в группе); Беседа «Попросить или отнять?»(закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой». Продуктивные виды деятельности. Использование игрушек-забав, сюрпризные моменты. Дидактические упражнения: «Зайчик ушиб лапку, пожалей его», Игровое упражнение «Вылечим куклу»(формировать у ребенка умение принимать на себя определенную роль и выполнять соответствующие действия; способствовать возникновению ролевого диалога; Чтение художественной литературы: сказка «Два жадных медвежонка», театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры –драматизации), праздники, развлечения.</p>
<p>Декабрь, 2024г., Январь-февраль, 2025г.</p>	<p><i>Формирование эмоционального общения со взрослым и выполнение элементарной инструкции:</i> Игры на развитие понимания речи: «Иди ко мне», «Возьми мячик», «Дотронься», «Возьми, кати», «Потопали-похлопали», «Игра с картинками», «Узнай и покажи», «Узнай игрушку», «Яблонька», «Грибки», «Дружно ручки поднимаем», «Корзина с игрушками», «Теремок». Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты. Игры на формирование общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость: «Секрет»; «Пожелание»; «Вежливые слова»; Игра на обучение выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации «Прощай»; Игры на развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе: Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай; Развивающие игры: «Здравствуй, дружок», игровое упражнение «Как помочь другу»; сюжетно – ролевая игра « Больница»; настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что плохо?», чтение художественной литературы: (Потешки: «Кто у нас хороший?», «Большие и маленькие», «Ладушки»; игра «Паровозик» сказка «Как собака друга искала») Праздники, развлечения, досуги.</p>
<p>Март-май, 2025г.</p>	<p><i>Отношение к взрослым:</i> Беседа«Когда разговаривают взрослые» (продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых); Беседа «Порядок в нашей группе. Чтение: 3 Александра «Что взяла, клади на место»(воспитывать бережное отношение к вещам); Закреплять навыки культуры поведения, вежливого обращения с окружающими: Беседа «Ежели мы вежливы»; Беседа «Порядок в нашей группе», Рассмотрение картинок и составление предложений.«<i>Взаимоотношения с детьми</i>»:Использование игрушек-забав,</p>

	сюрпризные моменты, занимательная игра «Фея улыбки», «Здравствуй, дружок», «Доброе животное», игровое упражнение «Как помочь другу», сюжетно – ролевая игра « Больница», настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что плохо?», чтение художественной литературы: (Потешки: «Кто у нас хороший?», «Сказка о том, как мышонок попал в беду», «Сказка про маленький дубок» С.Прокофьева, беседы, экскурсии, праздники, развлечения.
Июнь-август, 2025г.	<p><i>Отношение к взрослым:</i> проявление интереса и положительных эмоций в ответ на обращения взрослого: беседы «Кто работает в детском саду?», «Старших слушай, младшим помогай», «Как играть не ссориться»;</p> <p><i>Упражнение на снятие агрессивных проявлений:</i> «Доброжелательность» (чтение В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», Игра «хорошо-плохо» -анализ поступков в данных ситуациях).</p> <p><i>Упражнения на релаксацию с сосредоточением на дыхании:</i> «Задуй свечу», «Ленивая кошечка», «Два барана».</p> <p><i>Упражнение «Игротерапия». Игры с мукой, вои и песком</i></p> <p>Игровая деятельность: подвижные, строительные, с/р игры.</p> <p><i>Продуктивная деятельность</i> «Что мне нравится в нашей группе», «Подарки малышам»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>«Взаимоотношения с детьми»: Развивать умение вступать в контакт. Воспитываются доброжелательные отношения к своим друзьям.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Учимся здороваться друг с другом», «Покажем , как нужно попросить о помощи».</p> <p>Упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его» занимательная игра: «Хлопать все умеют»; Малоподвижная игра «Маленькие ножки», сюжетно – ролевая игра «Кафе», настольно-печатная игра « Мир эмоций», и др., беседы, экскурсии, праздники, развлечения.</p>
<p>План музыкального руководителя реализуется в рамках реализации образовательной области Художественно-эстетическое развитие</p>	
Апрель-май, 2024	<p>Игра «Здравствуйте, ладошки»- помогает овладеть начальными навыками общения, развивает способность концентрировать внимание. Игра «Достань и назови»</p> <p>Игра «Зверята» - способствует созданию благополучного микроклимата в группе.</p> <p>Игра «Мишенька- Мишка»- побуждает к активным действиям в игре, укрепляет уверенность в себе.</p> <p>Польская нар. Игра « Летает птичка»- способствует развитию сотрудничества в группе, умению двигаться по кругу.</p> <p>Пляска «Поссорились- помирились», учить выполнять движения в паре по показу воспитателя. Игра – импровизация « Учим куклу танцевать, предложить поиграть кукле на бубне.</p> <p>Колыбельная «Покачай куклу».</p> <p>Пение с движениями «Кукла», «Медведь», «Зайчик». «Парная пляска» нем.плясовая мелодия, «Паровоз» А.Филлипенко, «Танец с куклами», А.Филлипенко.</p>
Июнь-август, 2024	<p>Воспитывать у ребёнка интерес к миру звуков – речевых, шумовых, музыкальных, развивать слуховое восприятие окружающих звуков.</p> <p>Развивать двигательные способности детей, формировать выразительные координированные, музыкально-ритмические движения детей.</p> <p>Развивать чувство ритма детей,</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональный отклик на музыку.</p> <p>Развивать у детей творческое воображение, творческие проявления.</p> <p>Игра« Здравствуйте, ладошки»</p> <p>-помогает овладеть начальными навыками общения, развивает способность</p>

	концентрировать внимание. Речевое упражнение «Здравствуйте», упражнение «Разминка»(муз.Железновой), «Устали ножки» (муз.Т.Ломовой). Пальчиковая музыкальная игра «Варись, варись, каша»
сентябрь-декабрь,2024г., январь, февраль, 2025г.	Пляска «Поссорились- помирились», учить выполнять движения в паре по показу воспитателя. Игра – импровизация « Учим куклу танцевать, предложить поиграть кукле на бубне. Колыбельная «Покачай куклу». Пение с движениями «Кукла», «Медведь», «Зайчик». «Парная пляска» нем.плясовая мелодия,«Паровоз»А.Филлипенко, «Танец с куклами», А.Филлипенко. Хороводы: «Мы на луг ходили», «Во поле береза стояла».
Март-май, 2025г.	Игра «Здравствуйте»- способствует развитию дружеских отношений в группе, формированию дружеских отношений в группе. Упражнение «Цветы»- побуждает к непосредственному общению , к самовыражению, развивает мимику лица. Игра «Алый платочек»- побуждает к социальным контактам, развивает внимание, чувство ритма. Игра «Дождевые капельки»-способствует развитию сотрудничества в группе, потребности в творческом самовыражении при игре на музыкальном инструменте. Упражнение « Фея улыбки»- способствует развитию умения передавать эмоции радости через выразительную мимику, формирует желание поделиться своей радостью с товарищами.
План инструктора по физической культуре реализуется в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие»	
Апрель-май,2024	<i>Отношение к взрослым:</i> Побуждать спокойно заходить и выходить в группу, раздевалку (переодеться в спортивную форму) в спортивный зал. Прислушиваться к указаниям взрослых. Коммуникативные упражнения «Как тебя зовут?», «Давайте познакомимся», «Иди ко мне», «Беги за мной», «Я догоняю, ты убегай», «Вместе ходим, бегаем», «Здравствуйте, (рукопожатие).и т. д. Учить выполнять словесные поручения, откликаться на просьбы и предложения «Отнеси мячики», «Разложи колечки» и т.д.
июнь-август,2024	<i>Отношение к взрослым:</i> Продолжать учить здороваться при встрече, прощаться при расставании (рукопожатие, жесты). Учить слушать и выполнять указания взрослых «Найди такой же флажок, как у меня», «Принеси мячик», «Расставь кубики», «Вместе отнесем Мишку на место», «Веселые погремушки». Игровой массаж «Устали ножки», «Упражнение «Здравствуй, Птичка». Учить проявлять заботу о взрослых. Помогать в выполнении несложных действий.
Сентябрь-декабрь, 2024г., январь март, 2025г.	<i>Отношение к взрослым:</i> Закреплять навыки здороваться и прощаться, продолжать развивать умение обращаться к взрослому с просьбой, используя речь (если владеет речью), жестами. Поддерживать доброжелательные отношения между взрослым и ребенком. Дидактическая игра «К нам в зал (спортивный) пришел Мишка», «Лови,бросай», «Поздоровайся ладошкой», «Горячие ладошки», «Вместе за руки возьмемся», «Плечо, рука, пальчики», Коммуникативная игра «Здравствуйте». Пальчиковая гимнастика «Колобок», «Белочка», «Помощники»
Март-май, 2025г.	<i>Отношение к взрослым:</i> совершенствовать навык выполнения словесных поручений взрослых, умение выполнять просьбы и предложения «Разложи мячи по корзинам», «Собери флажки по цвету», «Сложи дорожку из

косичек». Продолжать способствовать доброжелательному общению с взрослыми, принимать участие в разговоре с ними. Продолжать формировать желание помогать взрослым, проявлять заботу о них. «Помоги мне разложить обручи», «Давай поможем разложить ленточки для игры» и т. д.

Способность к обучению

1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Сроки	Мероприятия
<p>План работы воспитателей Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Апрель-май, 2024</p>	<p>Творческая деятельность «Следы на дорожке»(лепка). Игра «Мячик, катись». Конструирование «Сооружение загородки из кирпичиков для собачки». Игра «Найди бобика», Рисование солнышка. Занятие с кубиками(разноцветные-красный . желтый, зеленый). Рисование: «Следы на дорожке(прием-тычок)». Конструирование «Построим домик для Бобика»(из деревянных блоков разного цвета). Пальчиковая гимнастика «Раз,два,четыре,пять.Пошли пальчики гулять...», «Птички», «Кап-кап..», «Капустка» Рисование «Дождик(прием-примакивание)»Чтение стихотворения «Дождик, дождик кап-кап-кап...». Игровое упражнение «Ладушки, ладушки!», дидактическая игра:«Собери пирамидку», Пальчиковая гимнастика «Это пальчик - дедушка,..».Игра «Спрячем глазки (спрячем ушки, спрячем нос), а теперь найдем...». Пальчиковая гимнастика «Дождик». Речевое упражнение «Вместе с мамой», речевое упражнение «Сапожки», «Ветер». Игра «Собери шишки для мишки». Конструирование «Башня из кубиков». Дидактическая игра «Большие и маленькие игрушки»,»Едем по дорожкам». Конструирование: «Построим дом для мишки(два кирпичика и крыша -треугольный брусок)» Дидактическая игра «Найди сапожок». Аппликация с элементами рисования: «Тучка и дождик». Игра-ситуация «Домашние заботы(сварим суп из овощей и накормим мишку)». Загадки о диких животных по картинкам(лиса,заяц, волк, белка,еж). Лепка «Ягоды в корзине». Дидактическая игра «Что унес мишка?»(на закрепление названий овощей, запоминание, какие овощи лежат на столе), достаточно трех овощей. Аппликация «Уложить в банки огурцы для засолки».</p>

	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек(овощи)», «Достань игрушку-овощи», «Собери урожай».</p>
Июнь-август,2024	<p>Дидактическая игра «Достань и назови(в мешочке шарики красного и желтого цветов)».</p> <p>Рисование «Нарисуем следы лисички и зайчика(следы у зайчика будут такого же цвета как и зайчик и т.д.)».</p> <p>Загадки о животных. Дидактическая игра «»Найди маму и детеныша»(лесные животные)</p> <p>Конструирование «Мебель для куклы(стул из кубика и длинного кирпичика, а кровать из двух коротких кирпичиков и одного длинного)</p> <p>Лепка «Для мишки скатаем снежки», Разрезные картинки с изображением лесных животных».</p> <p>Речевое упражнение «Зимняя прогулка».Игра «Волшебный мешочек»(в мешочке лесные друзья(лиса, медведь, заяц, белка).</p> <p>Рисование: «Новогодние игрушки». Игра «Найди варежку».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снеговик».</p> <p>Конструирование «Домики».Игра «Снежки».</p> <p>Аппликация «Украсим варежку».</p> <p>Дидактическая игра «Найди маму и детеныша».</p> <p>Конструирование «Елочки из кубиков».</p> <p>Аппликация: «Угостим белочку орешками».</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек(легковой автомобиль, автобус, грузовик и т.п.)Пальчиковая гимнастика «Грузовик», «На лошадке ехали».</p> <p>Рисование «Дорога для машин». Речевое упражнение «Части тела».</p> <p>Развитие речи: Склейте фотографию (собрать разрезные картинки, на которых изображены различные виды транспорта.</p>
Сентябрь-декабрь,2024	<p>Беседа по картине «Кошка и котята(считаем, сколько у кошки котят)».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Котята».</p> <p>Конструирование «Домики из кубиков»</p> <p>Аппликация «Перинка для котенка»</p> <p>Дидактическая игра «Найди маму»(поросенок, утенок, Лягушонок).</p> <p>Лепка «Мячики для котят».</p> <p>Загадки с опорой на наглядность.</p> <p>Дидактическая игра «Сравни предметы».(закреплять понятия «Большой»-«маленький». Лепка «Покормим цыплят зернышками».</p> <p>Развитие речи: «Наши уточки с утра-кря-кря-кря...»</p> <p>Игра «Найди петушка».</p> <p>Аппликация: «Цыплята»(сминаем салфетку в форме круга и приклеиваем на лист, фломастером дорисовываем клюв, лапки, хвостик.</p> <p>Дидактическая игра «Разрезные картинки по теме «Домашние птицы».</p> <p>Инсценировка сказки «Курочка Ряба»из деталей деревянного конструктора «Томик».</p> <p>Упражнение «Солнышко-ведрышко».</p> <p>Беседа по картине «Куры».Пальчиковая гимнастик «»Петушок, петушок-покажи свой кожушок...».</p> <p>Развитие речи: «Где сидит петушок(под стулом, на стуле, на окне и т.д.).Речевое упражнение «Пальчики проснулись»</p> <p>Дидактическая игра «Разрезные картинки по теме» «Весна».</p> <p>Развитие речи: поиск спрятанных игрушек.</p> <p>Раскраска «Мишка».</p> <p>Дидактическое упр. «Вложи мисочки», «Разложи по цветам».</p>

	Развитие речи :»Сказка Колобок«(с помощью деревянного конструктора).
Январь-март,2025	<p>Игра «Кто как говорит»(воспроизвести звуки домашних животных). Речевое упражнение» Птичий двор«(Наши уточки с утра:кря-кря-кря...», «Мы носками постучим», Вкладыши «Ферма» Рисование по трафаретам(петушок). Конструирование: заборчик для животных. Речевое упражнение «Лошадка».Игра «Кто как говорит?»(подражание звукам, которые издают животные. Аппликация: «Разукрасим корову пятнами». Дидактическая игра «Сравни предметы».(сравнение больших и маленьких дом.животных). Пальчиковая гимнастика «Веселые цыплятки в огород пришли на грядку... Игровой массаж «У жирафа пята...».(муз. Е.Железноовой) Развивающая игра с вкладышами «Найди свой домик», «Найди детенышей и маму». Аппликация «Наклеим зебрам новые полоски». Развитие речи и мышления: игра «Где жираф?» Дидактическая игра «Парные картинки»(животные). Речевое упражнение «Божья коровка». Аппликация «Украсим бабочку красивыми узорами». Развитие восприятия и мышления» дидактическая игра «Четвертый лишний». Игры с мозаикой.Прослушивание сказки «Тараканище», К.Чуковского. Игра «Куда села бабочка?», дидактическая игра «Угадай, что в коробке ?»(Изучить фигуры-кубики и круги. Затем прячем их в коробку с прорезями для рук. Пальчиковая гимнастика «Цветы». Аппликация «Полянка из одуванчиков». Дидактическая игра «Разрезные картинки». Игры с мозаикой.Игра «Выбери цветок и посади на необабочку»(на закрепление цвета.), «Разложи грибы и ягоды».</p>
Апрель-май,2025	<p><i>Развивающие игры:</i>«Собери пирамидку», «Найди отличия», «Что, за чем?», «Покажи такой же», «Кто где живёт», «Разрезные картинки», «Что лишнее?» (геометрические фигуры); «Найди одинаковые круги», «Разложи правильно», «Узнай по части», «Принеси предмет», «Что лежало на столе», «Сравни картинку». «Найди одинаковые предметы», «Что исчезло?». «Подбери заплатку на коврик», «Что изменилось?». «Что кому?», «Узнай по части», «Собери целое», «Покажи такой же», «Найди пару», «Где чей домик», «Один – много»(птицы), «Кто как кричит?»(аудиозапись голосов птиц), «Что кому?». Задание на сравнение «Раскрась карандаши: самый длинный -в красный цвет, самый короткий –в желтый и т.п.; «Посчитай от 1 до 5», Чтение произведения С.Михалкова «А что у вас?»; <i>Создание игровых ситуаций:</i> «Петрушка пришел в гости», «Буратино прислал письмо», «Незнайку надо научить», «Мальвина пришла в гости» и др. <u>Игры и упражнения (речевое развитие):</u> «Будь внимательнее», «Добавь слово», «Закончи предложение», «Исправь ошибку»(по временам года), «Найди пару», «Назови лишнее слово», «Отгадай-ка», «Покажи картинку», «Помоги найти маму»,</p>

	<p>«Правильно ли я сказала?», Словесная игра «Кто как кричит?», «Продолжи сказку», Разучивание потешки «Петушок, петушок, золотой гребешок»; разучивание физкультминутки «Мишка вылез из берлоги»;»Наши алые цветы...» Продуктивная деятельность: Рисование петушка по образцу, рисование цветов и травы на лужайке(примакивание).Раскрась рисунок по трафарету. Аппликация «Цыпленок», «Открытка» Конструктивно- модельная деятельность: строим ракету, конструирование бумажного кораблика, тюльпан из бумаги. Лепка «Кувшинчика». Игры «Найди рисунки, относящиеся к осени», «Скажи ласково»(приметы весны), Чтение стихотворения В.Берестова «Праздник мам».</p>
<p>План музыкального руководителя Реализуется в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)</p>	
<p>Апрель-май,2024</p>	<p>Речевое упражнение «Здравствуйте», Упражнение «Ходим -бегаем» (марш, чередуется с бегом, муз.Е.Тиличевой).(по показу).Игровой массаж «Устали ножки». Игры с погремушками(муз.М.Раухвергера»Погремушка»),Музыкально-ритмическое упражнение «Паровоз»(муз.Филиппенко, сл. Волгиной).Игра «Чудесный мешочек. «Музыкальные игрушки-бубен и погремушка, Игра «Ой, летали птички». Упражнение «Гуляем и пляшем», муз.М.Раухвергера, Упражнение «Перепрыгни лужу». Слушание и исполнение песни «Птичка», муз.М.Раухвергера сл.А.Барто., Музыкально-ритмическое движения «Погремушка», «Паровоз», «Лошадка». Речевое упражнение «Кенгуру», Речевое упражнение «Вместе с мамой», «Сапожки», (музыкальное сопровождение- «Вот как мы умеем», Е.Тиличевой). Упражнение «Ветер», Игра «Собери шишки для мишки», игра «Мишка косолапый», упражнение «Дождик»,(муз.Н.Лабарского). Упражнение «Кап-кап»,(педагог играет на музыкальном треугольнике). Музыкотерапия. Релаксация «Классика -детям». Музыкальная игра «Зайка»(«Пойду ль я, выйду ль я» ,муз народная, сл. М.Картушиной).</p>
<p>Июнь-август,2024</p>	<p>Пение: песня «Зима». муз Красева. Танец «Зайчат»(муз.А.Филиппенко, сл.Макшанцевой) Музыкально-ритмическое движения «Погремушка», «Паровоз», «Лошадка».Упр. «Едем на автобусе»(«Автобус», муз.Е.Железновой). Музыкально-ритмическое упражнение «Мороз».(муз.Е.Железновой), упражнение «Елка»(Наша елка высока...), Пляска «Вот какая елка», (муз.В.Петровой.), Песня «Дед Мороз»,(муз.Филиппенко, сл. Т.Волгиной).Упр.»Где же наши ручки?», Пальчиковая гимнастика «Елочка», Песняб «Варежки»(муз.и сл.Г.Онопrienко), Игра «Волшебный мешочек»(игрушки лесные звери),упражнение «Снег-снежок»(Е.Макшанцева). Таец-игра»Санки».(муз и сл.Н.Караваевой). Музыкотерапия. Релаксация «Классика -детям».</p>
<p>Сентябрь-ноябрь</p>	<p>Слушание музыки: «Дождик» Любарского, «Бабочка»Григ, «Утро» Э.Григ. Развивать творческое мышление, используя фантазию</p>

2024	<p>ребенка.</p> <p>Пение, распевание: «Ходит осень» М.Картушина, «Тучка – плакучка» М. Картушина, «Елочка» А.Филиппенко. Продолжать знакомить ребенка с движением мелодии вверх и вниз. Различать запев и припев.</p> <p>Музыкально – ритмические движения: «Мишка» М,Картушина, «Танец мухоморчиков» М. Картушина. Учить ребенка самостоятельно менять движения в соответствии с 2х частной формой произведения, совершенствовать исполнение подскоков.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: «Оркестр» М.Картушина, «Танец с платочками», «Танец с листочками». Учить передавать характер произведения, динамические оттенки (Тихо, громко).</p>
Декабрь-Февраль, 2025	<p>Слушание музыки: «Снежинки – пушинки» В.Кондратенко, «Марш солдатиков» Е. Юцкевич. Вызывать у ребенка положительные эмоции от прослушанной музыки, рассматривать картинки, пробовать передать характер музыки в пластических движениях.</p> <p>Пение, распевание: знакомство с ребенком «Здравствуйте, ладошки» И. Бодраченко, «Пальчик мой, поиграй-ка ты со мной» И.Бодраченко, «Хомячок» Л.Абелян. «Саночки» А. Филиппенко. Развивать у ребенка певческие данные с помощью логоритмических попевок и игр. Использовать мотивирующие пособия (куклы пальчикового театра, игрушки с музыкальным озвучиванием, музыкальные инструменты)</p> <p>Музыкально– ритмические движения: «Как на нашем на лугу» Л. Бирнова, «Выставление ноги на пятку» Ф. Лещинской, флеш-моб «Каблuchок», «Барбарики», коммуникативная игра «Медведь и лиса» М. Картушина. На занятиях с группой ставить ребенка в пару на танцы и игры, на индивидуальных занятиях можно использовать дидактический материал: куклу, игрушку, бибабо, театральные перчатки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Освоить игру на колокольчике, деревянных ложках: «Ах, какая елочка», «Ложкари» рнп. Развивать чувство ритма, начинать играть с начала песни и заканчивать с ее окончанием.</p>
Март - Май, 2025 год	<p>Слушание музыки: «Веселый жук» Р. Котляревского, «Баю – баю» М.Красева. Создавать атмосферу радости и добра любовь к окружающему миру. Также использовать дидактический материал.</p> <p>Пение, распевание: «Лучики» Г.Вихарева – пение с движениями помогает быстрее запомнить текст песни, ритм и характер. «Солнце лучиком весенним» Т.Бокач –развивать у ребенка кантиленность в пении, соединять фразы.</p> <p>Музыкально – ритмические движения: Упражнение «Скачут лошадки» Р.Витлина, танец «Пляска парами» рнп, хоровод «Веснянка» М.Картушина. Развивать у ребенка умение двигаться в паре, в хороводе. Слышать начало произведения и конец.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: «Ложкари» рнп, «Весенняя полька» Е.Тиличевой и знакомые песни и попевки можно использовать для развития чувства ритма, характера произведения. Познакомить ребенка с треугольником, придумать ассоциации со звуком треугольника, учить играть на инструментах бережно, передавая настроение песни.</p>
<p align="center">План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие»</p>	
<p>Прямое обучение: Игры и игровые упражнения :«По коридорчику»,</p>	

<p>Апрель-май, 2024</p>	<p>«По трудной дорожке». «Великан», «Карлик», «Дойди до собачки», «Лужи» «Идет медведь».</p> <p>Учить ребенка распознавать скорость движения и отражать ее в ходьбе и беге, упражнять в правильной ходьбе и беге: п/и «Ходим-бегаем», П/И «Беги ко мне», Догони меня». П/И «Догони мяч», «Найди свой домик». По кочкам, по кочкам, по маленьким бугорочкам» (бег, ходьба по ребристой доске).</p> <p>Научить ребенка прыгать с небольшой высоты, приземляясь на носочках и сгибая колени «Пройди мишкой- проползи мышкой», «Дотронься до мяча» (прыжки на месте), «Поймай комара», «Допрыгни до ленточки», «Ползком в туннель», «С кочки на кочку», «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Передай мяч», «Передай мяч назад(в сторону) «Скати с горочки»». П/И «Жуки», П/И «Мой веселый звонкий мяч». П/И «Где звенит колокольчик».</p> <p>Игровые упр. «Перешагни через веревочку»</p> <p>Цель: Формирование правильной осанки, навыка преодоления препятствий.</p> <p>«На горку»</p> <p>Цель: Развитие координации движений, равновесия, укрепление мышц стоп.</p> <p>«Идем по мостику»</p> <p>Цель: Обучение ребенка правильной ходьбе, умению ориентироваться на местности.</p> <p>Упражнение «Идем в лес» (по дорожке ходьба обычным шагом, высоко поднимая колени, на носочках, осторожно, чтобы не услышал медведь)</p> <p>Игра «Найди игрушку», (дорожка с препятствиями: мостики разной высоты(гимнастическая скамейка, кубики-маленькие для перешагивания, большие -для перелезания).В конце дорожки установлена игрушка.</p> <p>Игра «Найди овощ» (дорожка с препятствиями: мостики разной высоты(гимнастическая скамейка, кочки).В конце дорожки установлена корзина с овощами.</p>
<p>Июнь-август, 2024</p>	<p>Упражнение «По ровненькой дорожке».(педагог выкладывает три дорожки, в конце каждой из них он кладет обруч. По окончании слов»в ямку «Бух», ребенок присаживается в обруч. Задание можно усложнить).</p> <p>«Сбей кегли» Ребенок прокатывает мяч двумя руками вперед, стараясь сбить кегли.</p> <p>Упражнение «Полоса препятствий». Ребенок берет маленький мяч и с ним проходит полосу препятствий. Массажную дорожку и т.п. Ребенок кладет мяч и корзину и продолжает проходить по скамейке, прошагать по маленьким кочкам, перелезть через большую кочку (через дугу).</p> <p>Упражнение «Лесные гости»</p> <p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.</p> <p>Малоподвижные игры «Великаны и гномы», «Медведь», «Снежинки», «Зайка серый умывается», «По дорожке», «Пробеги тихо», «Сделай, как я»</p>

Сентябрь-
декабрь, 2024

Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. В ползании по гимнастической скамейке, в равновесии, в прыжках на месте

Игры и игровые упражнения: «Переложить игрушки», «По кочкам», «Прокати в ворота», «Из обруча в обруч», «Туннель», «Снежная карусель», «Собери снежки»

Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения; повторить упражнения в равновесии и прыжках.

Малоподвижные игры: «Зеваки», «Пробеги тихо», «Великаны и гномы», «У кого мяч?», «Высоко – низко», «Сделай фигуру», «Найди предмет».

Упражнять в прокатывании мячей друг другу;

Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча в паре; упражнять в ползании на животе по скамейке, с опорой на колени и ладони. Упражнять в равновесии.

Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.

Игровые упражнения «Сбей кеглю», «Прыгает зайчик», «Ходят мышки», «Подбрось – поймай», «Прокати – поймай», «Летит самолет», «Проползи – не урони», «Кто дальше бросит», «Проползи в туннель», «Точно в цель», «Сбей кеглю».

Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча, повторить ползание на четвереньках.

Повторить упражнения в равновесии и прыжках.

Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.

Упражнять в прокатывании мяча между кубиками.

Развивать ловкость в упражнениях с мячом.

Игровые упражнения «Перепрыгни через ручеек», «Пробеги по дорожке», «Кто дальше бросит», «Пролезь под дугу», «Пробеги тихо», «Прокати и поймай», «Успей поймать», «Подбрось, поймай», «Достань до мяча».

Повторить игровые упражнения с мячом.

Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.

Игры и игровые упражнения: «Пробеги тихо», «Прокати и поймай», «Сбей кеглю», «Прыгни дальше», «Догони меня», «Мяч через сетку», «Пройди – не задень», «Перепрыгни ручеек», «Достань до мяча», «Попади в корзину», «Прокати мяч между предметами».

Игры на закрепление пройденного материала: Игровые упражнения : «Попади в обруч», «Сбей колпачок», «Кто бросит дальше», «Прокати-поймай», «Прокати между предметами», «Поймай мяч», «Передай мяч», «Перекажи мяч», «Лови, бросай».

«Переложить игрушки (кубики), «Прокати шарик», «Пройди по скамейке», «Кто тише?», «Береги предмет», «Море волнуется», «Принеси игрушку», «По тропинке», «Перешагни через предмет», «По камушкам через ручеек», «Холодно – жарко».

Игровые упражнения «Пройди не задень», «Самый ловкий», «Найди

<p>Декабрь – февраль 2024 – 2025</p> <p>Март – май 2025г.</p>	<p>такой же мяч», «Прыгни дальше», «Пройди по скамейке», «Вверх по лестнице», «Цветные колечки», «Займи место», «Собери шишки и орешки», «Докати до кубика». «Прокати и догони»..</p> <p><i>Игровые упражнения. Бег и ходьба</i> - «Принеси предмет(кубик, кеглю); Прокатывание мяча- «Докати до кубика». «Прокати и догони» <i>Лазанье</i>-«Проползи до мяча». «По дорожке». «Проползи и не задень» (под шнур, под дугу).Прокатывание мяча друг другу в парах., по дорожке(из шнуров, линий начерченных на земле), «Прокати и не задень» (между предметами),прокатывание мяча вокруг предметов в обе стороны;</p> <p><i>Игровые упражнения с мячом:</i> сидя, ноги врозь, прокатывание мяча друг другу;. «Прокати мяч по дорожке и догони»; «Подбрось-поймай»(бросание мяча об пол(землю) и ловля его двумя руками).4Ползание между предметами с опорой на ладони и колени <i>Подвижные игры</i> «По ровненькой дорожке», «Огуречик, огуречик...», «Пробеги тихо». «Автомобили»</p> <p><i>Игровые упражнения.</i> Перебрасывание мяча друг другу через сетку двумя руками из-за головы.</p> <p>Прыжки на 2-х ногах с мячом в руках-по сигналу воспитателя надо остановиться, положить мяч на пол и пройти вокруг него.</p> <p>Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени, подталкивая набивной мяч головой и продвигая вперед(расстояние 3м).</p> <p>Прокатывание мяча по сигналу воспитателя и бег за ними; прокатывание мячей друг другу(способы-сидя ,ноги врозь. в стойке на коленях. идя на пятках).</p> <p><i>Игровые упражнения.</i>Ползание- «проползи по дорожке(скамейке. доске)» с опорой на ладони, и колени; лазание в обруч с мячом(кубиком) в руках, не касаясь руками пола.</p> <p>Равновесие-ходьба по дорожке, перешагивая через предметы.</p> <p>Подвижные игры «Огуречик, огуречик...», «Пробеги тихо». «Автомобили».</p> <p><i>Игровые упражнения.</i> Равновесие-ходьба по дорожке, перешагивая через предметы, ходьба по извилистой дорожке, ходьба и бег между предметами, поставленными в один ряд(набивные мячи, кубики, кегли).</p> <p>Подвижные игры: «Огуречик, огуречик...», «Найди и промолчи».</p> <p><i>Игровые упражнения.</i> Прыжки на двух ногах с мячом в руках,на сигнал воспитателя присесть и прокатить мяч от одной ногек другой. Прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о пол и ловить его двумя руками.</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки», «Самолеты».</p> <p><i>Игровые упражнения.</i> С мячом- прокатывание мяча друг другу. между предметами; бросание мяча вверх, и ловля его двумя руками.</p> <p>Равновесие- ходьба на носках по доске,лежащей на полу, ходьба по гимнастической скамейке с хлопками в ладоши перед собой и за спиной.</p> <p><i>Игровые упражнения.</i></p> <p>Подвижные игры: Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; лазанье под шнур. под дугу, не касаясь руками пола.</p> <p>Подвижные игры:«Догони меня»,«Догони мяч», «Найди свой домик».»По кочкам</p> <p><i>Игровые упражнения</i> :ходьба и бег, высоко поднимая колени,- «лошадка»; ходьба и бег между предметами, поставленными в один</p>
---	--

ряд.

Прыжки-прыжки со скамейки(цыплята прыгают с заборчика); прыжки на двух ногах на расстоянии 3м.; перепрыгивание через шнуры.

Игровые упражнения :ходьба и бег между предметами; прыжки через бруски на двух ногах(высота 6см.).

Броски мяча вверх одной рукой, и ловля его двумя руками.

Игровые упражнения : прыжки через бруски на двух ногах через рейки. бруски. прыжки с высоты.

Перебрасывание мячей друг другу разными способами-двумя руками снизу, из-за головы(расстояние 1.5м.)

Игровые упражнения :Подбрасывание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками; прокатывание мяча по дорожке, между кубиками;

Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; с опорой на ладони и стопы(« по медвежьему»); ползание на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки.

Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боковым приставным шагом; ходьба с мешочком на голове.

Подвижные игры:«Догонялки», По кочкам , по кочкам, по маленьким бугорочкам»;

Подражание движениям рук: «Большие ноги шли по дороге», «Сорока-сорока», «Вышли пальчики гулять», «Делай как я», «Поймай пузырьки», «Ловись рыбка»

Игровые упражнения :

Лазанье в обруч; лазанье под дугу(высота от уровня пола 50см.)

Прыжки из кружка в кружок; перепрыгивание через шнурок.

Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; ходьба, перешагивая через набивные мячи. кубики.

Прокатывание мячей друг другу(сидя, ноги врозь); перебрасывание мяча друг другу, метание мешочков друг другу на дальность.

Прокатывание мячей в прямом направлении, между предметами; бросание мяча вверх и о пол и ловля его руками.

Подвижные игры:«Мой веселый звонкий мяч», «Догонялки», По кочкам , по кочкам, по маленьким бугорочкам»;

Игровые упражнения :

Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; с опорой на ладони и стопы(« по медвежьему»); ползание на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки.

Отбивание мяча об пол и ловля его двумя руками.

Прыжки между предметами, через шнуры.

Подвижные игры: «Беги ко мне», «Догонялки»«Воробышки и автомобиль».

Игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук(с мячом) :«Поймай мяч», «Передай мяч», «Перекасти мяч», «Лови, бросай», «Какого цвета мяч?»

«Переложить игрушки(кубики), «Прокати шарик», «Прокати шарик в воротца»;

Прокатывание обручей друг другу(расстояние 2м.);

Лазанье по гимнастической стенке, спуск.

Прыжки на двух ногах между кеглями, поставленными в ряд (2 раза)

Метание мешочков на дальность правой и левой рукой(способ от плеча)

Подражание движениям рук: «Большие ноги шли по дороге», «Сорока-сорока», «Вышли пальчики гулять», «Делай как я», «Поймай пузырьки», «Ловись, рыбка», «Отгадай название предметов похожих

	<p>на мяч», подв.игра «Догонялки»(соблюдение правил: убежать от догоняющего, догонять убегающего).</p> <p>Игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук(с мячом) :«Подбрось и поймай мяч»(бросание мяча вверх и ловля его двумя руками), «Передай мяч», «Точно в руки»(перебрасывание мяча друг другу. диаметр 20см. расстояние 1,5м.), «Перекасти мяч», «Лови, бросай», «Какого цвета мяч?»</p> <p>«Переложит игрушки(кубики), «Прокати шарик», «Прокати шарик в воротца»;</p> <p>Подвижны игры: «Догони мяч», «Найди свой домик»,«Через ручеек», «В гости к мишке»</p> <p>Прокатывание обручей друг другу(расстояние 2м.);</p> <p>Лазанье по гимнастической стенке, спуск.</p> <p>Прыжки на двух ногах между кеглями, поставленными в ряд (2 раза)</p> <p>Метание мешочков на дальность правой и левой рукой(способ от плеча)</p> <p>Игровые упражнения:Прыжки «достань до предмета»(подпрыгивание –прыжки на месте до колокольчик. ленточки, шарика, мяча);</p> <p>С мячом – «Сбей кеглю, «Подбрось и поймай»(бросание мяча вверх)</p> <p>Лазанье- «Проползи-не задень»(ползание под шнур,веревку)</p> <p>Подвижны игры: «Пробеги тихо», «Ловишки».</p> <p>С мячом – «Чей мяч дальше?»(бросание мяча в даль), «Перебрось через шнур»(двумя руками из-за головы).</p> <p>Ползание и проползание–« Проползи по медвежь»(по полу, по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях), «Пролезь в обруч)</p> <p>Равновесие: «Пройди по дорожке»(ширина дорожки 5см);</p> <p>«Канатоходец»(с мешочком на голове, приставным шагом. прямо с различным пожением рук)</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет»; Игра малой подвижности :Летает-не летает».</p> <p>Игровые упражнения:Равновесиеходьба по гимнастической скамейке на носках; обычная ходьба; на каждый шаг перекладывать мяч из одной руки в другую.</p> <p>С мячом- «Брось и поймай», «Точно в руки»,Броски мяча в кольцо; броски мяча в даль.</p> <p>Подвижны игры: «Кто быстрее до флажка», «Мяч о стенку», «Удочка».</p> <p>Игровые упражнения- с мячом: бросание мяча вверх, после отскока от пола и ловля его одной рукой и двумя руками; бросание мяча о пол(в движении) и ловля его двумя руками.</p> <p>Равновесие: ходьба между шнурами; по гимнастической скамейки на носках, с различными положениями рук.</p> <p>Подвижны игры: «Пробеги тихо», «Ловишки»,«Догони мяч», «Мой веселый звонкий мяч».</p>
--	---

Способность контролировать свое поведение

2 степень - постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц.

Мероприятия для развития способностей к контролю за своим поведением

сроки	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребёнка -инвалида
План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности	

педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Апрель-август, 2024	<i>Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды(выражать знаком, движением, речью).Дидактические упражнения :»Как надо здороваться», «Прощаться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой.</i>
Сентябрь-ноябрь,2024	<i>Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды, обращаться с просьбой (выражать знаком, движением, речью). Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь».</i>
Декабрь-февраль, 2025	<i>Формировать умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, не бояться обращаться за помощью к взрослому. Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем -нибудь».</i>
Март-май,2025	<i>Способствовать формированию привычки спокойно заходить в группу, спокойно вести себя в помещении и на улице. Обучать словесным формам вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям. Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Дидактические упражнения: «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем -нибудь».</i>
План музыкального руководителя Реализуется в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	
сроки	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребёнка –инвалида
Апрель-август,2024	<i>Учить здороваться и прощаться , благодарить после оказания помощи со стороны взрослого(выражать знаком, движением, речью).Дидактические упражнения «Как правильно здороваться», «Давай прощаться»», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой. Игра «Котенок»- способствует развитию слуховоговнимания, созданию благоприятной эмоциональнойстеснительности.Игра « Платочки» - способствует развитию выдержки,формированию контроля за движениями,совершенствует умение слушать.</i>
Сентябрь-ноябрь,2024	<i>Игра «Бубен»- способствует развитию слухового внимания, выдержки, чувства ритма. Игра «Оркестр»- способствует развитию дружеских взаимоотношений, вниманию, выдержке, приемов игры на различных инструментах. Игра «Петушок»- развитие уверенности в себе, выдержки, активное участие в игре. Игра «Снежинки»- способствует развитию внимания, сотрудничества в группе, координации движений и речи.</i>
Декабрь-февраль,2025	<i>Игра « Оркестр»- способствует развитию дружеских взаимоотношений, вниманию, выдержке, приемов игры на различных инструментах. Игра « Петушок»- развитие уверенности в себе, выдержки, активное участие в игре. Рус. нар. игра « Павлин»- способствует повышению</i>

	уверенности в себе, развитию умения двигаться «паровозиком» за водящим. Игра на музыкальных инструментах: «Тихо-громко», «Медленно-быстро». Музыкальные игры и пляски с атрибутами (погремушки, кубики, платочки, ленточки, султанчики, ложки)
Март-май,2025	Закреплять навыки вежливого обращения -здороваться ,прощаться, благодарить за помощь, разговаривать спокойным голосом. Повторение музыкальных игр и упражнений. Слушание песни А Филиппенко «К нам гости пришли».
План работы инструктора по физическому развитию - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
сроки	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребёнка –инвалида
Апрель-август,2024	Учить здороваться и прощаться , благодарить после оказания помощи со стороны взрослого(выражать знаком, движением, речью).Дидактические упражнения «Как правильно здороваться», «Давай прощаться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой.
Сентябрь-ноябрь, 2024	Учить здороваться и прощаться , благодарить после оказании помощи при одевании в спортивную форму и снятия ее., обращаться с просьбой(выражать знаком, движением, речью). Дидактические упражнения: «Почим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем зайчику, как нужно попросить о чем -нибудь».
Декабрь-февраль,2025	<i>Формировать умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, не бояться обращаться за помощью к взрослому. при выполнении указаний со стороны взрослого. Дидактические упражнения: «Здравствуйте, игрушки,» «Красивые мячики», «Цветные колечки»</i>
Март-май,2025	<i>Способствовать формированию привычки спокойно заходить в группу и спортивный зал, спокойно вести себя в помещении и на улице. Обучать словесным формам вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям. Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Дидактические упражнения: «Давай попросим куклу проиграть в мяч с нами».</i>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы -практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа приемов работы, объяснении, напоминания, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы -рассказы детей(пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседы ,чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы –дидактическая игра,игровые упражнения развивающие игры (сюжетно-ролевая игра на развитие навыков самообслуживания)

Практические методы –упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим, опытно-исследовательская деятельность, Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

При реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические пособия:

В.Нищева «Специальное и инклюзивное образование в современном саду», СПб.:ООО Издательство-Пресс, 2015

Е.А.Бабенкова «Игры, которые лечат». Для детей от 3 до 5 лет. Учебно-методическое пособие по физическому развитию детей.-М.: ТЦ Сфера, 2013.(Растим детей здоровыми).

Е.А.Бабенко «Подвижные игры на прогулке». Методическое пособие -М.:ТЦ Сфера, 2013.

В.А.Зебзеева «Организация режимных процессов в ДОУ».Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010

Н.С. Голицина. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду.(3 книги), М., Скрипторий 2003, 2015г.

Развитие игровой деятельности (3книги по возрастам)Н.Ф.Губанова, Мозаика-Синтез М., 2014

Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми (4 книги по возрастам), Л.И.Пензулаева. М.: Мозаика-синтез, 2014.

Праздник каждый день (конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) младшая группа, средняя группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева, издательство «Композитор» Санкт – Петербург 2011.

Праздник каждый день (программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста) старшая группа, И. Каплунова, И.Новоскольцева, Санкт – Петербург 2000.

Праздники в детском саду (младший дошкольный возраст), М.Картушина, Москва 2014.

Праздники в детском саду (средний дошкольный возраст) М. Картушина, Москва 2015.

Музыкальные игры в детском саду для детей 3-5 лет, И.Бодраченко, Москва 2009.

В группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется уголок ребенка – инвалида оснащённый необходимым материалом.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

	Содержание уголка
Уголок развития для ребенка-инвалида «Колокольчик»	Пособия для развития мелкой моторики рук, шнуровки, застёжки, мелкая мозаика Развивающие игры: «Собери пословицы»,«Делим слова на слоги», «Подбери по смыслу», «Четыре сезона»,«Найди четвертый лишний», «Собираемся на прогулку», «Четыре сезона». Наглядно-дидактические пособия: «Мир в картинках» Серия демонстрационных картин: Круглый год. Кем быть?

	<p>Комплект «Вундеркинд с пеленок» (по всем темам). Картотека предметных картинок. Глагольный словарь. Познавательные игры: Семья. Кто это такой. Когда это бывает? Дидактические игры: «Переезжаем на новую квартиру», «Чудесный мешочек», «Кто как кричит», «Наряди куклу», «Кому, что надо», «Мамины помощники», «Что происходит в природе», «Лото из букв, слов, стихов, загадок», «Подбери по смыслу», «Семья», «Собери пословицы», «Ассоциации», «Кто что делает», «Все работы хороши», «Обобщение», «Время года», «Что положим в портфель», Картинки с яркими иллюстрация, сюжетные картинки «Мои игрушки», «школьные предметы», «Времена года», «Азбука букв и цифр» Цветные карандаши, разлинованная бумага, счетные палочки.</p>
ТСО	<p>телевизор, съемный носитель, музыкальное сопровождение из серии классической музыки, звуки природы.</p>

