

**ПРИНЯТ:**

Малым педагогическим  
советом МДОАУ №75  
от 16.01.2024 протокол № 1

**УТВЕРЖДЕН:**

приказом от «23»01 .2024 № 1А  
Заведующий МДОАУ №75  
\_\_\_\_\_ Е.В. Семенова

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования**

**разработанная, в соответствии с индивидуальной программой  
реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида №1**

**на период с 16.01.2024-01.08.2024**

Срок исполнения заключения о  
нуждаемости в проведении мероприятий  
психолого-педагогической  
реабилитации или абилитации  
с **16.01.2024-01.02.2025**

## Содержание

1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы	4
1.1.3	Индивидуальные особенности	5
1.1.4	Планируемые результаты	6
II	<b>Содержательный раздел</b>	6
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
III	<b>Организационный раздел</b>	11
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	11
3.2	Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды	12

## **I Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (ИПРА) с **16.01.2024-01.08.2024**

#### **1.1.1. Цель и задачи Программы**

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

#### **Основные задачи Программы:**

##### **Способность к общению:**

- Формирование навыков сотрудничества и свободного общения с взрослыми и детьми во всех видах деятельности;
- Систематическая работа по формированию активного словаря в процессе развития представления о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности;
- Формирование потребности осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим;
- Учить подражать выразительным движениям и мимике взрослого;
- Понимать жесты, выразительные движения, сочетающиеся со словесной инструкцией.

### **Способность к обучению:**

- Учить использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;
- Учить использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
- Формировать умение различать свойства и качества предметов: маленький - большой самый большой и т.д.;
- Формировать умение учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
- Учить выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет)
- Учить пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;
- Формировать умение выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- **Принципа системности**– предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
- **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;
- **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со

взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** -основанна выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** –предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей

воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

### **1.1.3 Индивидуальные особенности**

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.01.2025г

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

#### **Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

**Социальное развитие:** В контакт вступает сразу, характер контакта с педагогами – изменчивый, нестабильный, с родителями эмоционально-непосредственный, искренний, доверительный, с детьми – общителен, дружелюбен.

**Эмоционально-волевая сфера:** Не способен сдерживать непосредственные побуждения, выполнять правила. Не удерживает цель. Отказывается от деятельности при наличии трудностей. Деятельность непроизвольна. Не способен действовать без внешней стимуляции.

**Навыки самообслуживания.** Навыки самообслуживания сформированы, но иногда нуждается в помощи взрослого.

**Физическая сфера:** Ходит самостоятельно, бегает, прыгает.

**Игра:** Навыки игры сформированы недостаточно. В игру с другими детьми вовлекается не сразу.

**Познавательное развитие:** Отсутствуют знания основных свойств предметов. Не осознает воспринимаемый объект. Объем внимания снижен, рассеян, не способен к концентрации внимания, выполняет простейшую инструкцию после многократного повторения, показа. Объем памяти резко снижен, процесс запоминания не выражен или избирателен. Смысловое содержание недоступно. Мыслительные операции не сформированы, не понимает простейших причинно-следственных связей, закономерностей. Помощь не использует.

**Речевое развитие:** Речь нарушена. Обращенную речь понимает не в полном объеме, на просьбы и инструкции реагирует.

### **1.1.4 Планируемые результаты**

- увеличен пассивный словарь, введены в активный словарь новые слова и словосочетания, короткие предложения;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая

отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки позитивного отношения к себе и другим;

- подражает выразительным движениям и мимике взрослого;
- понимает выразительные движения со словесной инструкцией.
- имеет представления о днях недели и временах года и их последовательности.

## II Содержательный раздел

### 2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико–социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

**I степень** - способность к общению с использованием вспомогательных средств и помощи других лиц. Сохраняется возможность общения при использовании технических и других вспомогательных средств, нетипичных для обычного установления контактов между людьми, и помощи других лиц при приеме и передачи информации и для понимания ее смыслового содержания.

**I степень**-способность к обучению и овладению знаниями, умениями навыками лишь по специальным образовательным программам и (или) технологии обучения в специализированных воспитательных и образовательных коррекционных учреждениях с использованием вспомогательных средств и (или) с помощью других лиц (кроме обучающего персонала).

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка.
Музыкальный руководитель	Развивает способности ребенка-инвалида к общению и обучению посредством музыкально-художественной деятельности
Инструктор по физической культуре	Развивает способности ребенка-инвалида к общению и обучению посредством физической культуры

**План работы воспитателей.**

Сроки	Мероприятия
<b>Способность к общению – первая степень</b>	
январь-май, 2024	<p>Привлечение внимания ребенка к детям и взрослым ( педагогам группы, сотрудникам ДОО), их внешнему виду (мальчики и девочки), эмоциональному состоянию (веселый, грустный и т.д.). Слайдовая презентация «Как здороваются люди».</p> <p>Создание ситуаций, направленных на побуждение к общению с детьми группы.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Автобус».</p> <p>Настольно-печатные игры «Что хорошо, что плохо?».</p> <p>Дидактические игры «Лото», «Чудесный мешочек», «Сложи картинку из частей» (2-4 части).</p> <p>Просмотр мультфильмов «Репка», «Колобок». Настольный театр «Репка».</p> <p>Коллективный труд по посадке цветов на участке ДОО, прополке и поливу овощей в огороде.</p>
июнь-август, 2024	<p>Привлечение внимания ребенка к эмоциональному состоянию детей группы, персонажей мультфильмов.</p> <p>Формирование коммуникативных умений в режимных моментах (умение просить о помощи, благодарить за помощь).</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Гости», «Поезд», «У врача».</p> <p>Дидактические игры «Домино» (овощи, фрукты), «Парные картинки».</p> <p>Подвижные игры «Поймай мяч», «Прокати обруч», «Беги к тому, что назову».</p> <p>Создание ситуаций, направленных на побуждение к общению с детьми группы.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Автобус».</p> <p>Настольно-печатные игры «Что хорошо, что плохо?».</p> <p>Дидактические игры «Лото», «Чудесный мешочек», «Сложи картинку из частей» (4-6 частей).</p> <p>Просмотр мультфильмов «Маша и медведь», «Теремок».</p> <p>Настольный театр «Репка».</p>
<b>Способность к обучению – первая степень</b>	
январь-май, 2024	<p>Проводится работа по активизации деятельности: развитие эмоционально-положительного отношения к окружающему и к различным видам деятельности, формирование способности произвольно включаться в деятельность. Воспитатель создаёт условия для обогащения ребёнком новыми впечатлениями. Организует прослушивание ребёнком фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов. Рассматривает вместе с ребёнком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками. Вместе с ребёнком извлекает звуки из инструментов, вместе рисуют мелками или карандашами. Взрослый постоянно разговаривает с ребёнком, проговаривает всё, что он делает с ребёнком. Создаются условия для развития</p>

	предметноманипулятивной и познавательной активности. Игровые упражнения: упражнение «Что изменилось?», «Найдём игрушку», «Когда это бывает?», «В каком домике живёт животное» и др
июнь-август, 2024	Воспитатель проводит работу по развитию игровой деятельности. Играет с ребёнком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду, сопровождает речью все свои действия, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организовывает эмоциональные игры; напевать песенки. Взрослый способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды. Игровые упражнения: упражнение «Найдём место для игрушки», «Чудесный мешочек», потешки, игры с движениями в стихах, «Парные картинки», «Волшебный сундучок» и др.

### План работы музыкального руководителя

Сроки	Мероприятия
<b>Способность к общению – первая степень</b>	
январь-май, 2024	Игра «Здравствуйте»- способствует развитию дружеских отношений в группе, формированию дружеских отношений в группе. Упражнение «Цветы»- побуждает к непосредственному общению, к самовыражению, развивает мимику лица. Упражнение «Фея улыбки»- способствует развитию умения передавать эмоции радости через выразительную мимику, формирует желание поделиться своей радостью с товарищами. Игра «Алый платочек»- побуждает к социальным контактам, развивает внимание, чувство ритма
июнь-август, 2024	Игра «Мячик озорной»- способствует укреплению уверенности в себе, умению выполнять движения по тексту. Игра «Часы»- способствует развитию умения слаженно выполнять движения в парах, чувства ритма, умения слушать. Русская нар. игра «Ушки»- развивает чувство ритма, чувство юмора, закрепляет умения осуществлять тактильные контакты доброжелательно. Игра «Дождевые капельки»- способствует развитию сотрудничества в группе, потребности в творческом самовыражении при игре на музыкальном инструменте.
<b>Способность к обучению – первая степень</b>	
январь-май, 2024	Слушание: «Песня жнецов» В.Кикта- развивать эмоциональную отзывчивость, учить дослушивать произведение до конца «Кукушка- невидимка» Р. Шуман- учить воспринимать музыку, запоминать название пьесы, определять ее настроение «Осень» А. Вивальди- учить воспринимать музыку в оркестровом исполнении, определять ее характер, запомнить название, композитора. «Вальс снежных хлопьев» П.И.Чайковский- учить воспринимать инструментальную музыку, говорит о ее настроении, запомнить

	название пьесы, ее композитора. Пение: «Кукушечка» рус. нар. песня- учить петь легко, не торопясь, протяжно, выразительно. «Артистка» муз.Д.Кабалевского,сл. В.Викторова- учить петь с настроением, передавать шутливое содержание песни «Осень» муз. Ю.Чичкова, сл. И.Мазнина- учить петь протяжно, хорошо пропеть длинные звуки.
июнь-август,2024	«Как на тоненький ледок» рус. нар. песня- учить петь весело, задорно, выразительно,подыгрывать в припеве на деревянных ложках Игра на ДМИ: «Кукушечка» рус. нар. песня- играть на металлофоне «зов кукушки». «Дятел» В. Кикта- Учить воспроизводить равномерный ритм на деревянных палочках. «Шарманка» Д.Шостакович- воспроизводить равномерный ритм на самостоятельно выбранных инструментах. «Марш деревянных солдатиков» П. И. Чайковскийиграть ритмично на самостоятельно выбранных ударных инструментах.

### План работы инструктора по физической культуре

Сроки	Мероприятия
<b>Способность к общению – первая степень</b>	
январь-май, 2024	М/п игры «Раз,два, три – кати», «Найди игрушку» (сухой бассейн); пальчиковая гимнастика.Ходьба и бег в разных направлениях. Игры с мячом; катание, перебрасывание в паре. Подбрасывание, метание. Подлезания под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель. М/п «Где позвонили?», «Кого позвали, тот и ловит», «Передай шарик», Пустое место», «Веселые ребята», «Друзья – подружки», «Ленточка»
июнь-август,2024	М/п «Озорной мячик», «Паровозик», «Я – мои друзья», «Делай так», «Встречные перебежки»,«Эстафета парами»,«Сугробы», «Два Мороза». П/игра «У медведя во бору», «Птички и кошка», «Волк и заяц», «Зайка серый умывается», «Лохматый пес», «Мой веселый звонкий мяч». (действовать в соответствии с правилами, сообща); Упражнение «Великаны и карлики». - Совершенствовать строевые навыки, быстроту, ловкость, внимание; М/п игры: «Найди игрушку» (сухой бассейн); массаж рук «Поиграем с ручками». Ходьба в разных направлениях с небольшими препятствиями. Игры с мячом; катание, перебрасывание в паре. Подбрасывание, метание. Подлезания под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель
<b>Способность к обучению – первая степень</b>	
январь-май, 2024	Игры: «Найди свое место», «Найди, что спрятано», «С кочки на кочку», «Найди свой цвет», «Беги к флажку», «Зеркало». - Совершенствовать ведение мяча между предметами, подбрасывание и ловля мяча. - Упражнять в прыжках на двух ногах с преодолением препятствий, прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. - Отработать навыки пролезание через обручи с мячом в руках, ползание на четвереньках между кеглями. Игра «Сделай фигуру», игровое упражнение «Догони пару», подвижная игра «Хитрая лиса», подвижная игра«Пожарные на

	учениях», игровое упражнение «Перепрыгни-не задень», самомассаж «Петушок», на прогулке: подвижная игра «Летает не летает».
июнь-август,2024	Игры: «Мяч маленький-мяч большой», «Слушай хлопок», «Где звенит?» Закреплять умение в ходьбе по доске, перешагивая через предметы, упражнять в бросании и ловле мяча. «Принеси предмет», «Найди одинаковые предметы», «Что изменилось», «Найди пару», «Что лежало на столе» Упражнять в ползании по доске, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений. П/И «Где звенит колокольчик». П/И «Самолеты»

### III Организационный раздел

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, табличек, просмотра слайдов,

**Словесные методы** – дактильная азбука, таблички, пояснения, поощрение, звукоподражание, другое.

**Игровые методы** – дидактическая игра, игровые действия с соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно исполнительского характера), продуктивные виды деятельности (рисование, лепка),

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

**При реализации Программы используются учебные и методические пособия:**

1. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. / Алябьева Е.А. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста / Сост: .Н.В.Нищева. –СПб.: ООО»Издательство «Детство-Пресс»,2010.
3. Зонтова О.В. Занимаемся со Смешариком. 1,2,3, 4 этапы. «Умная Маша», 2010.
4. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2016
5. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс», 2011г.
6. Ушакова О.С. Развитие речи детей .Москва. «Антанаграф»,2010г.

**Электронные образовательные ресурсы в сети "Интернет"**

1. Детские уроки: <http://www.babylessons.ru>.
2. Развитие ребёнка: <http://www.razvitierebenka.com>.
3. Развитие детей: [http://www.razumniki.ru/razvitie\\_rechi\\_detey.html](http://www.razumniki.ru/razvitie_rechi_detey.html).
4. Журнал о природе: <http://сезоны-года.рф>.

5. Музыка и песни: <https://get-tune.net>.
6. Песни <http://www.kindermusic.ru>.
7. Стихи: <http://www.kinder-stihi.ru>.
8. Практические советы и рекомендации: <http://bebygarden.ru>.
9. Портал готовых презентаций и шаблонов: <http://prezentacii.com/detskie/>.
10. Детская литература и пособия: [www.labirint.ru/cabinet/order/83943006/](http://www.labirint.ru/cabinet/order/83943006/)

### **3.2. Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды**

В группе общеразвивающей направленности 6-7 лет создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения и общения с детьми. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

	Содержание уголка
<b>Уголок развития для ребенка-инвалида</b>	<p>Пособия для развития мелкой моторики рук, шнуровки, застёжки, мелкая мозаика</p> <p><b>Развивающие игры:</b> «Собери пословицы», «Делим слова на слоги», «Подбери по смыслу», «Четыре сезона», «Найди четвертый лишний», «Собираемся на прогулку», «Четыре сезона».</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b> «Мир в картинках»</p> <p><b>Серия демонстрационных картин:</b> Круглый год. Кем быть?</p> <p><b>Комплект «Вундеркинд с пеленок»</b> (по всем темам).</p> <p>Картотека предметных картинок.</p> <p><b>Глагольный словарь.</b></p> <p><b>Познавательные игры:</b> Семья. Кто это такой. Когда это бывает?</p> <p>Дидактические игры: «Переезжаем на новую квартиру», «Чудесный мешочек», «Кто как кричит», «Наряди куклу», «Кому, что надо», «Мамины помощники», «Что происходит в природе», «Лото из букв, слов, стихов, загадок», «Подбери по смыслу», «Семья», «Собери пословицы», «Ассоциации», «Кто что делает», «Все работы хороши», «Обобщение», «Время года».</p> <p>Картинки с яркими иллюстрация, сюжетные картинки «Мои игрушки»,</p> <p>Цветные карандаши, разлинованная бумага, счетные палочки.</p>
<b>Технические средства обучения:</b>	<p>магнитофон;</p> <p>- съемный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации», слушаем сказки</p>